

**Аналитическая справка
по результатам апробации скорректированной методики мониторинга
эффективности деятельности руководителей общеобразовательных
организаций Новосибирской области**

Апробация скорректированной методики мониторинга эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций Новосибирской области (далее – мониторинг) проводилась в марте-июне 2020 года.

В мониторинге участвовали 918 общеобразовательных организаций Новосибирской области (ОО)¹. Использовалась *кластеризация ОО с учётом особенностей осуществления образовательной деятельности* (направленность образовательных программ, территориальная принадлежность, численность обучающихся):

- 1 кластер – «статусные ОО» (лицеи, гимназии, СОШ с углубленным изучением отдельных предметов) (71 ОО),
- 2 кластер – городские средние ОО (148 ОО),
- 3 кластер – сельские малокомплектные и малочисленные средние ОО (231 ОО),
- 4 кластер – сельские малокомплектные² и малочисленные³ средние ОО (272 ОО),
- 5 кластер – основные ОО (178 ОО),
- 6 кластер – вечерние и открытые (сменные) ОО (18 ОО).

Эффективность деятельности руководителей анализировалась по 11 критериям:

- создание условий для базовой подготовки обучающихся;
- создание условий для подготовки высокого уровня обучающихся;
- создание условий для подготовки обучающихся (дополнительные показатели);
- объективность проведения оценочных процедур;
- создание условий для осуществления образовательной деятельности;
- создание условий для индивидуализации обучения;
- результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности;
- создание условий для сохранности контингента обучающихся;
- создание условий для профориентации и дополнительного образования;

¹ В мониторинге принимали ОО основного и среднего общего образования. Не принимали участие ОО федерального и ведомственного подчинения, частные и коррекционные ОО.

² Приказ Минобрнауки Новосибирской области от 30 декабря 2013 «Об установлении перечня малокомплектных образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, на территории Новосибирской области» (с изменениями на 13 июня 2019 года).

³ К малочисленным средним ОО относим школы, у которых по обеим процедурам ГИА (ЕГЭ, ОГЭ) принимало участие менее 10 человек.

создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;

кадровое обеспечение образовательной деятельности (создание условий).

Перечень критериев, входящих в них показателей и индикаторы их оценивания, представлены в методике мониторинга (Приложение). В каждом кластере установлены свои индикаторы оценивания, в соответствии с которыми показателям присваиваются баллы.

Мониторинг осуществляется *на основе данных* федерального статистического наблюдения⁴; региональных и федеральных баз данных.

Мониторинг показал, что в целом по всем ОО в группе с высокой эффективностью деятельности руководителей находятся 16% школ, с низкой - 20% ОО (рис. 1).

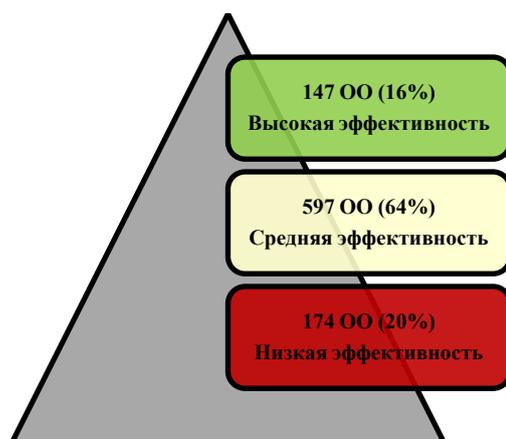


Рис. 1 – Распределение ОО по группам эффективности деятельности руководителей

В зависимости от кластеров распределение ОО по группам эффективности представлено на рис. 2.

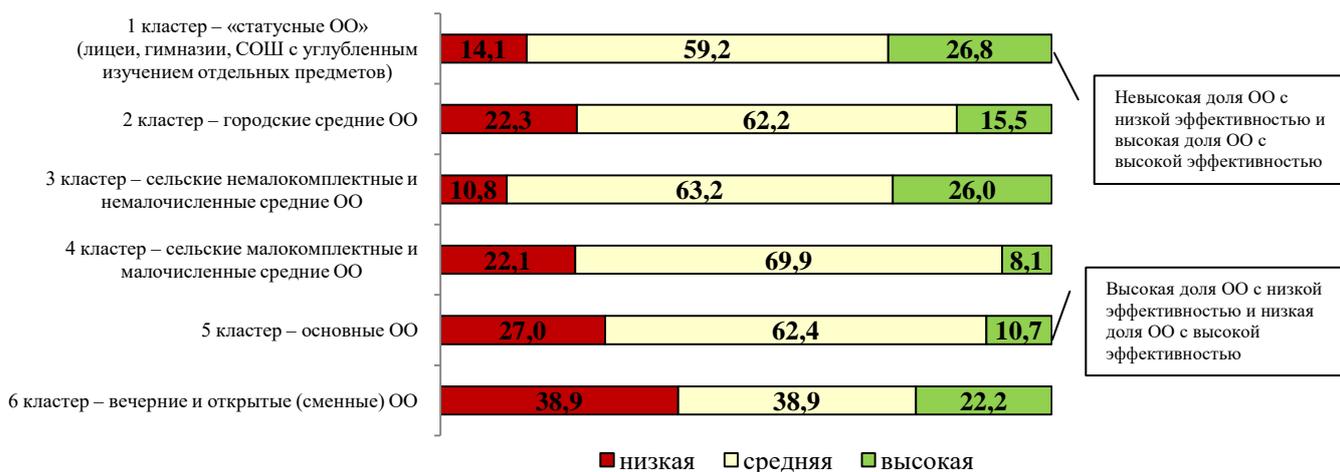


Рис. 2 – Распределение ОО по группам эффективности деятельности руководителей в разрезе кластеров, %

⁴форма № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»; форма № ОО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности ОО».

Больше школ с высокой эффективностью деятельности руководителей отмечается в кластерах: «статусные ОО» (27%), «сельские немалочисленные и немалочисленные средние ОО» (26%). В вечерних и открытых (сменных) ОО и в основных школах больше руководителей с низкой эффективностью (соответственно 39% и 27%).

Анализ результатов по критериям эффективности деятельности руководителей по всем ОО представлен на рисунке 3.

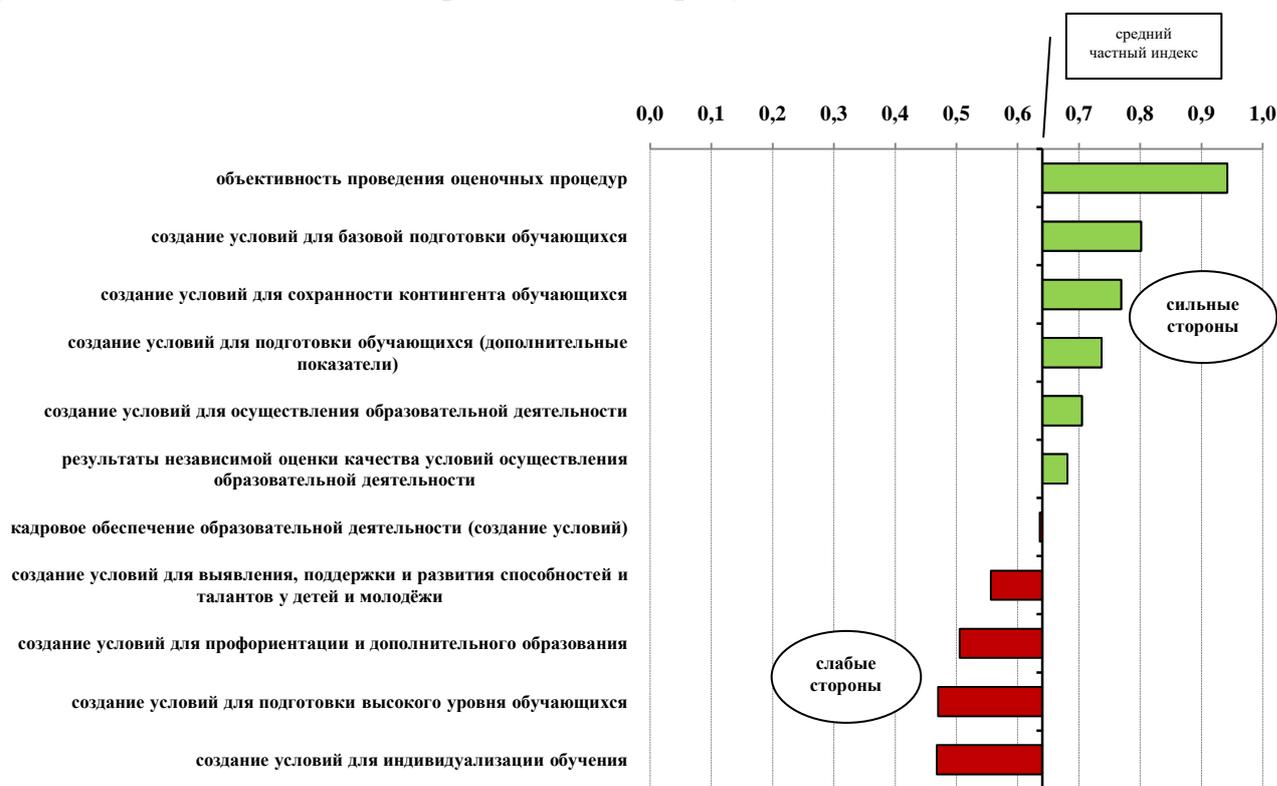


Рис. 3 – Частные индексы эффективности деятельности руководителей по критериям

Лучшие результаты наблюдаются по критериям:

- ✓ объективность проведения оценочных процедур;
- ✓ создание условий для базовой подготовки обучающихся;
- ✓ создание условий для сохранности контингента обучающихся.

Худшие – по критериям:

- ✓ создание условий для индивидуализации обучения;
- ✓ создание условий для подготовки высокого уровня обучающихся;
- ✓ создание условий для профориентации и дополнительного образования.

Оценка сильных и слабых сторон школ по критериям в разрезе кластеров представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Сильные и слабые стороны ОО по критериям в разрезе кластеров

Кластер	1. создание условий для базовой подготовки обучающихся	2. создание условий для подготовки высокого уровня обучающихся	3. создание условий для подготовки обучающихся (дополнительные показатели)	4. объективность проведения оценочных процедур	5. создание условий для осуществления образовательной деятельности	6. создание условий для индивидуализации обучения	7. результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности	8. создание условий для сохранности контингента обучающихся	9. создание условий для профориентации и дополнительного образования	10. создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи	11. кадровое обеспечение образовательной деятельности (создание условий)
1 кластер – «статусные ОО» (лицей, гимназии, СОШ с углубленным изучением отдельных предметов)	✓	≈	≈	✓	≈	≈	≈	≈	≈	✓	≈
2 кластер – городские средние ОО	✓	≈	≈	✓	≈	!	≈	≈	≈	≈	≈
3 кластер – сельские немалокомплектные и немалочисленные средние ОО	✓	!	≈	✓	≈	!	≈	✓	!	≈	≈
4 кластер – сельские малокомплектные и малочисленные средние ОО	✓	!	≈	✓	≈	!	≈	✓	!	!	≈
5 кластер – основные ОО	✓	!	—	✓	≈	!	≈	≈	!	!	≈
6 кластер – вечерние и открытые (сменные) ОО	≈	!	≈	✓	≈	!	≈	✓	!	!	≈

! - слабая сторона ОО кластера, ≈ - на среднем уровне, ✓ сильная сторона ОО кластера, - недостаточно данных.

Рассмотрим разброс сводных индексов эффективности деятельности руководителей по школам в разрезе кластеров на ящичковой диаграмме (рис. 4). Верхние и нижние значения отрезков показывают максимальные и минимальные сводные индексы эффективности деятельности руководителей. Разница между этими значениями (размах сводного индекса) и расположение отрезка относительно вертикальной оси демонстрируют различия в уровнях эффективности деятельности руководителей ОО кластера. Так, наибольшие различия по сводным индексам эффективности деятельности руководителей зафиксированы в первых трёх кластерах. Наименьшие – в вечерних и открытых (сменных) ОО, однако, это отчасти объясняется малочисленностью данного кластера.

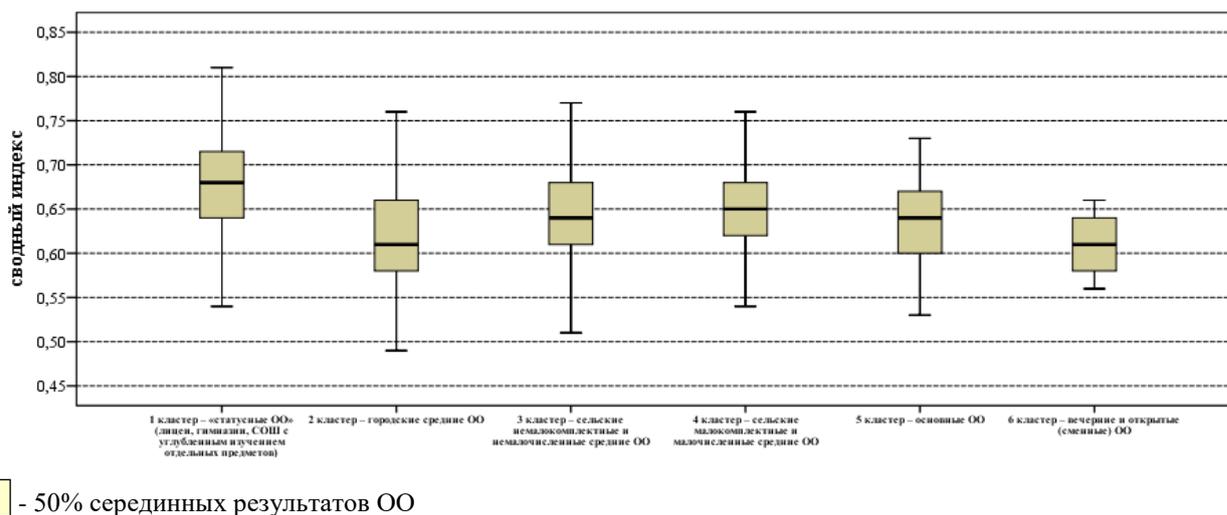


Рис. 4 – Разброс сводных индексов эффективности деятельности руководителей по ОО в разрезе кластеров

- В целом по всем школам анализ информации по показателям выявил, что:
- ✓ для всех ОО характерно наличие на веб-сайте информации по нормативно закреплённому перечню сведений о деятельности организации и поддержание официального сайта ОО в актуальном состоянии;
 - ✓ в большинстве школ обеспечивается объективность проведения и результатов федеральных и региональных оценочных процедур (95% и 86% ОО соответственно);
 - ✓ по окончании среднего общего образования в 90% школ все участники ЕГЭ получают аттестаты;
 - ✓ не все директора прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку в течение последних трех лет (80%);
 - ✓ все обучающиеся с ОВЗ, участвовавшие в ГИА в форме ОГЭ/ЕГЭ, справились по крайней мере с одним экзаменом;
 - ✓ реализуют программы с применением электронного обучения и с использованием сетевой формы только 5% ОО;
 - ✓ обучение по программам профессионального обучения в пределах среднего общего образования реализуется менее, чем в 5% школ;
 - ✓ 75% школ не имеют возможность предоставить мобильный доступ к Интернет (через любое устройство: портативный компьютер или мобильный сотовый телефон и т. д.);
 - ✓ в 7% ОО нет педагогических работников в возрасте до 35 лет;
 - ✓ педагогические работники с учёной степенью/учёным званием в школах встречаются редко (3% школ).

Рассмотрим другие особенности ОО по кластерам по показателям эффективности деятельности руководителей ОО (рис. 5-10)⁵.

⁵ В случае если показатель имеет обратное влияние, то присвоение баллов осуществляется в обратном порядке.

1 кластер - «статусные ОО» (лицей, гимназии, СОШ с углубленным изучением отдельных предметов)



Рис. 5 – Сильные и слабые стороны руководителей ОО «статусных ОО» (1 кластер) по показателям эффективности деятельности (средние баллы)

Особенности «статусных ОО» в разрезе показателей:

- ✓ обучающиеся большинства «статусных ОО» (92%) принимают участие в региональном этапе ВОШ (в целом по всем ОО – 37%), из них становятся победителями или призёрами обучающиеся из 75% ОО (в целом по всем ОО – 39%);
- ✓ в половине «статусных ОО» более 80% обучающихся набрали более 160 баллов по трём предметам (в целом по всем ОО – 18%);
- ✓ только в 13% школ более 50% обучающихся набрали не менее 220 баллов по трём предметам;
- ✓ обучение по адаптированным образовательным программам реализуется в 5% ОО (в целом по всем ОО – 41%);
- ✓ в исследовании уровня сформированности профессиональных компетенций приняли участие только 7% директоров, 8% заместителей и 14% педагогических работников (в целом по всем ОО соответственно – 18%, 20%, 40%);

- ✓ не прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку в течение последних трех лет 16% директоров ОО кластера (в целом по всем ОО – 20%);
- ✓ кадрами не укомплектованы 37% ОО кластера (в целом по всем ОО – 33%);
- ✓ в каждой третьей школе не обеспечивается объективность проведения региональных оценочных процедур (в целом по всем ОО – 14%).

2 кластер - городские средние ОО

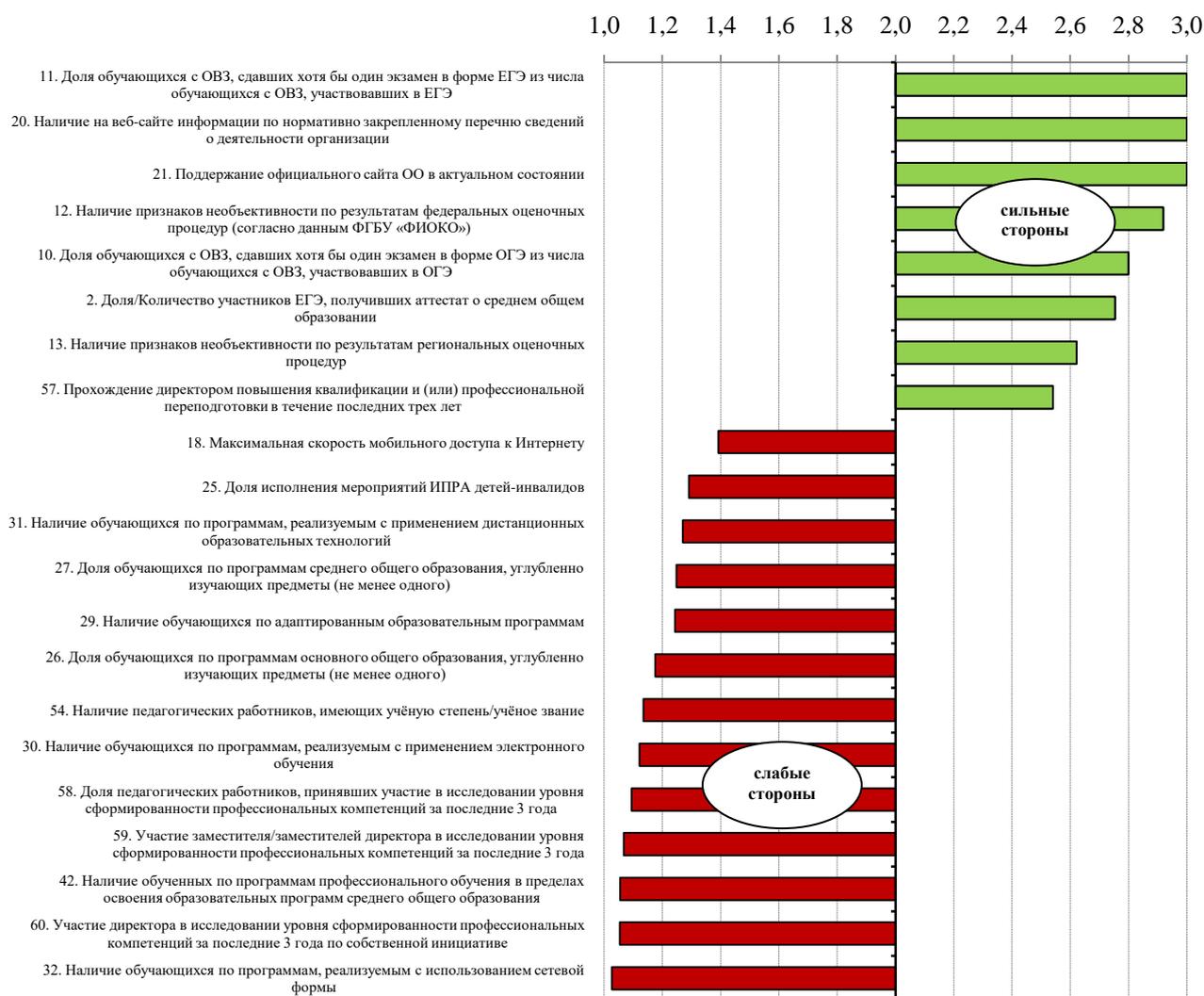


Рис. 6 – Сильные и слабые стороны руководителей ОО «городских средних ОО» (2 кластер) по показателям эффективности деятельности (средние баллы)

Особенности «городских средних ОО» в разрезе показателей:

- ✓ низкое участие директоров, заместителей и педагогических работников в исследовании уровня сформированности профессиональных компетенций – 3%, 3%, 5% соответственно (в целом по всем ОО – 18%, 20%, 40%);

- ✓ мало школ, в которых обучающиеся углубленно изучают предметы по программам основного общего и среднего общего образования – 9% и 12% соответственно (в целом по всем ОО – 11%, 17%);
- ✓ обучение по адаптированным образовательным программам реализуется в 12% ОО (в целом по всем ОО – 41%);
- ✓ кадрами не укомплектованы 48% ОО кластера (в целом по всем ОО – 33%);
- ✓ не прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку в течение последних трех лет 23% директоров ОО кластера (в целом по всем ОО – 20%).

3 кластер - сельские немалокomплектные и немалочисленные средние ОО

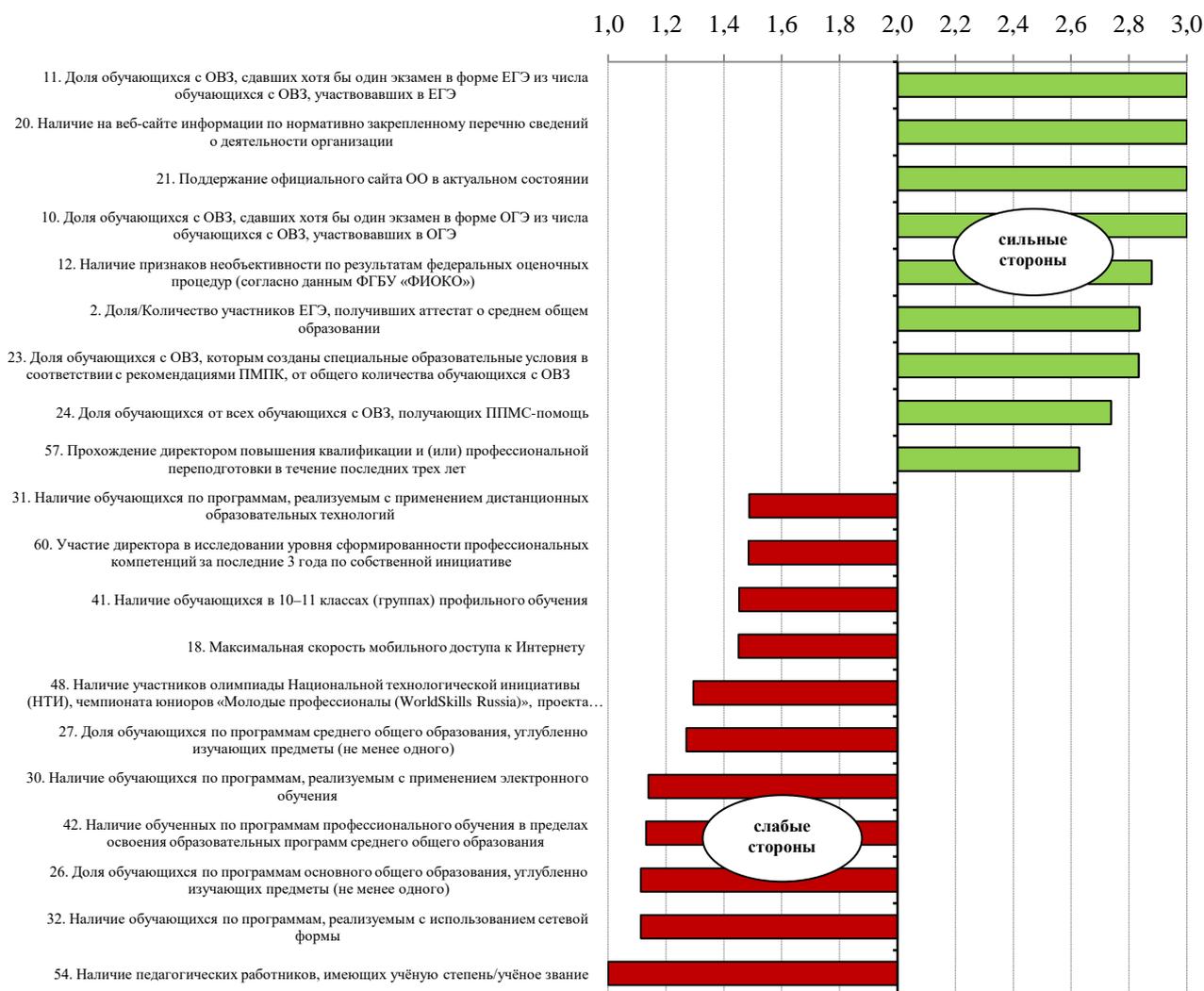


Рис. 7 – Сильные и слабые стороны руководителей ОО «сельских немалокomплектных и немалочисленных средних ОО» (3 кластер) по показателям эффективности деятельности (средние баллы)

Особенности «сельских немалокomплектных и немалочисленных средних ОО» в разрезе показателей:

- ✓ в большинстве школ (84%) всем обучающимся с ОВЗ созданы специальные образовательные условия в соответствии с рекомендациями ПМПК (в целом по всем ОО – 78%);
- ✓ в 75% ОО все обучающиеся с ОВЗ получают ППМС-помощь (в целом по всем ОО – 69%);
- ✓ углубленное изучение предметов по программам основного общего и среднего общего образования обеспечено соответственно в 6% и 13% ОО (в целом по всем ОО – 11% и 17%);
- ✓ почти в трети ОО не обеспечивается объективность проведения региональных оценочных процедур (в целом по всем ОО – 14%);
- ✓ кадрами не укомплектованы 37% ОО кластера (в целом по всем ОО – 33%);
- ✓ не прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку в течение последних трех лет 19% директоров ОО кластера (в целом по всем ОО – 20%).

4 кластер - сельские малокомплектные и малочисленные средние ОО



Рис. 8 – Сильные и слабые стороны руководителей ОО «сельских малокомплектных и малочисленных средних ОО» (4 кластер) по показателям эффективности деятельности (средние баллы)

Особенности «сельских малокомплектных и малочисленных средних ОО» в разрезе показателей:

✓ почти во всех школах (94%) всем обучающимся с ОВЗ созданы специальные образовательные условия в соответствии с рекомендациями ПМПК (в целом по всем ОО – 78%);

✓ в большинстве ОО (83%) все обучающиеся с ОВЗ получают ППМС-помощь (в целом по всем ОО – 69%);

✓ все участники ОГЭ (18/19 учебного года) получили аттестат об основном общем образовании в 86% школ (в целом по всем ОО – 66%);

✓ мало ОО, в которых есть участники ОГЭ (18/19 учебного года), сдавшие все предметы на оценку «5» (7%) (в целом по всем ОО – 31%);

✓ приняли участие в региональном этапе ВОШ обучающиеся из 18% школ (в целом по всем ОО – 37%), из них стали победителями и призёрами обучающиеся из 19% ОО (в целом по всем ОО – 39%);

✓ кадрами не укомплектованы 26% ОО кластера (в целом по всем ОО – 33%);

✓ в 8% ОО кластера нет педагогических работников в возрасте до 35 лет (в целом по всем ОО – 7%);

✓ не прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку в течение последних трех лет 16% директоров ОО кластера (в целом по всем ОО – 20%).

5 кластер - основные ОО

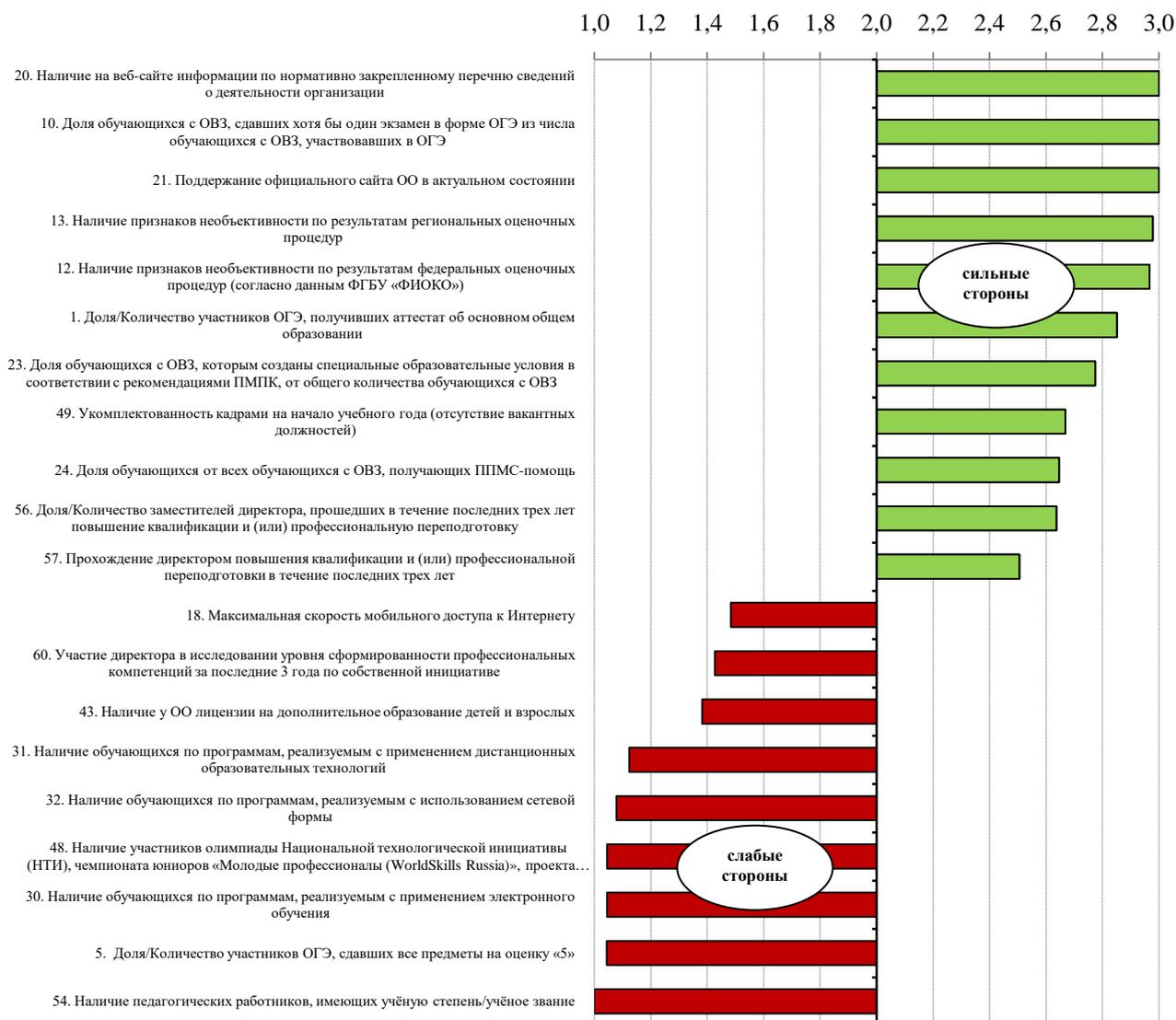


Рис. 9 – Сильные и слабые стороны руководителей ОО «основных ОО» (5 кластер) по показателям эффективности деятельности (средние баллы)

Особенности «основных ОО» в разрезе показателей:

- ✓ получили аттестат об основном общем образовании все участники ОГЭ (18/19 учебного года) из 87% школ (в целом по всем ОО – 66%);
- ✓ мало ОО, в которых есть участники ОГЭ (18/19 учебного года), сдавшие все предметы на оценку «5» (3%) (в целом по всем ОО – 31%);
- ✓ 19% школ имеют лицензию на дополнительное образование детей и взрослых (в целом по всем ОО – 37%);
- ✓ приняли участия в исследовании уровня сформированности профессиональных компетенций только 2% директоров (в целом по всем ОО – 18%);
- ✓ кадрами не укомплектованы 22% ОО кластера (в целом по всем ОО – 33%);

✓ в 21% ОО кластера нет педагогических работников в возрасте до 35 лет (в целом по всем ОО – 7%);

✓ не прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку в течение последних трех лет 25% директоров ОО кластера (в целом по всем ОО – 20%).

6 кластер - вечерние и открытые (сменные) ОО



Рис. 10 – Сильные и слабые стороны руководителей ОО «вечерние и открытые (сменные) ОО» (6 кластер) по показателям эффективности деятельности (средние баллы)

Особенности «вечерних и открытых (сменных) ОО» в разрезе показателей:

✓ в большинстве школ создаются условия для сохранности контингента обучающихся по программам основного и общего образования (в целом по всем ОО – 20%, 56%);

✓ представители администрации ОО данного кластера не приняли участие в исследовании уровня сформированности профессиональных компетенций,

педагогические работники из 11% ОО приняли участие в такой процедуре (в целом по всем ОО – 19%, 40%);

✓ в 25% ОО участники ОГЭ (18/19 учебного года) сдали все предметы на оценку «5» (в целом по всем ОО – 31%);

✓ кадрами не укомплектованы 39% ОО кластера (в целом по всем ОО – 33%);

✓ в 28% ОО кластера нет педагогических работников в возрасте до 35 лет (в целом по всем ОО – 7%);

✓ не прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку в течение последних трех лет 33% директоров ОО кластера (в целом по всем ОО – 20%).

Выводы:

Больше школ с высокой эффективностью деятельности руководителей отмечается в кластерах: «статусные ОО» (27%), «сельские немалочисленные» (26%). В вечерних и открытых (сменных) ОО и в основных школах больше руководителей с низкой эффективностью (соответственно 39% и 27%).

В основном руководители школ делают акцент на создание условий базовой подготовки обучающихся, менее оказывая внимание на создание условий для индивидуализации обучения, подготовки высокого уровня обучающихся, для профориентации и дополнительного образования детей.

В целом по области около 20% руководителей ОО в течение последних трех лет не прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку. Этот результат мониторинга должен учитываться учредителем при принятии управленческих решений по соответствию занимаемой должности.

Результаты мониторинга фиксируют недостаточную готовность самих руководителей и их работу по мотивации педагогов к участию в независимой оценке сформированности профессиональных компетенций.

Отметим, что по результатам мониторинга на начало учебного года треть ОО не были укомплектованы кадрами. Эта проблема не только директоров ОО, но и региональных, муниципальных органов управления образованием.

Отсутствие педагогических работников в возрасте до 35 лет зафиксировано больше всего в вечерних и открытых (сменных) ОО и основных ОО (соответственно 28% и 21% ОО). Руководители этих школ и их учредители должны эффективнее вести работу по привлечению и «закреплению» молодых педагогов.

Мониторинг выявил недостаточную оснащенность школ для предоставления фиксированного проводного, беспроводного, мобильного доступа к Интернету. Ситуация нуждается в дополнительном анализе и принятии соответствующих управленческих решений на региональном (муниципальном) уровнях, особенно в условиях обеспечения дистанционного обучения в период пандемии.

Можно констатировать, что в целом методика позволяет оценить эффективность деятельности руководителей ОО Новосибирской области, в последующие этапы – динамику эффективности. Отдельные показатели требуют доработки:

- ✓ заменить невариативные неработающие показатели⁶;
- ✓ отдельные количественные показатели заменить на аналогичные качественные⁷;
- ✓ уточнить формулировки отдельных показателей по участию в ВОШ.

⁶ «Наличие на веб-сайте информации по нормативно закреплённому перечню сведений о деятельности организации»; «Поддержание официального сайта ОО в актуальном состоянии».

⁷ Например, показатели 46-48 по наличию участников и победителей различных олимпиад заменить на долевые показатели.

МЕТОДИКА

мониторинга эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций Новосибирской области

Единоличным исполнительным органом образовательной организации, осуществляющим текущее руководство деятельностью образовательной организации, является руководитель⁸. От эффективности деятельности руководителя зависит успешность образовательной организации и её обучающихся.

Мониторинг эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций (далее – ОО) Новосибирской области (далее – мониторинг) является одним из инструментов управления качеством образовательной деятельности в регионе.

В мониторинге понятие «эффективность» рассматривается как результативность деятельности по управлению условиями, процессами и результатами осуществления образовательной деятельности, отражающая степень достижения поставленной цели или задачи.

Цель мониторинга – оценка эффективности деятельности руководителей ОО по созданию условий осуществления образовательной деятельности.

Основными задачами мониторинга являются:

сбор, обработка и анализ данных;

формирование информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию управленческой деятельности руководителей ОО;

выявление ОО с высокой эффективностью деятельности руководителей с целью распространения лучших практик;

своевременное выявление управленческих проблем в ОО и негативных тенденций с целью их последующего устранения, оказания методической и консультационной поддержки.

Субъектом мониторинга выступают ОО Новосибирской области.

Объектом мониторинга является деятельность руководителя ОО по созданию условий для осуществления образовательной деятельностью и её результаты.

Методика мониторинга разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

⁸ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс.

государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»);

приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590, Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» (ФГБУ «ФИОКО») от 30.04.2020 № 02-20/178 «О направлении материалов по проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации»;

областное отраслевое соглашение по учреждениям Новосибирской области, находящимся в ведении министерства образования Новосибирской области, на 2020-2022 годы, зарегистрированное в министерстве труда и социального развития Новосибирской области от 15.01.2020 № 1, утвержденное министром образования Новосибирской области от 19.12.2019;

постановление Правительства Новосибирской области от 31.12.2014 № 576-п года «Об утверждении государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области»;

приказ министерства образования Новосибирской области от 03.07.2019 № 1517 «Об утверждении плана реализации мероприятий государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области» на очередной 2019 год и плановый период 2020 и 2021 годов»;

приказ министерства образования Новосибирской области от 25.11.2019 № 2977 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области».

Участниками мониторинга являются:

Минобразования Новосибирской области:

инициирует проведение мониторинга;
обеспечивает нормативно-правовое сопровождение процедуры мониторинга;

вносит предложения по изменению и дополнению критериев и показателей мониторинга;

принимает управленческие решения на основе результатов мониторинга,

направленные на обеспечение повышения эффективности деятельности руководителей ОО;

назначает оператора по организации и проведению мониторинга.

Оператор мониторинга:

организует разработку, корректировку критериев и показателей мониторинга;

осуществляет сбор, обработку и анализ информации для мониторинга в соответствии с методикой;

формирует информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга;

выявляет управленческие проблемы в ОО и негативные тенденции; готовит проект рекомендаций на основе проведённого мониторинга.

Органы управления образованием муниципальных районов и городских округов Новосибирской области:

предоставляют информацию для мониторинга по запросу Оператора;

принимают управленческие решения на основе рекомендаций по результатам мониторинга, направленные на обеспечение повышения эффективности деятельности руководителей ОО;

организуют мероприятия по повышению эффективности деятельности руководителей ОО;

содействуют в распространении лучших практик;

разрабатывают адресные меры по поддержке и сопровождению ОО с выявленными управленческими проблемами.

ОО Новосибирской области:

выступают в качестве субъекта мониторинга;

руководители ОО выполняют адресные рекомендации по результатам мониторинга, разработанные Минобразования Новосибирской области и органами управления образованием муниципальных районов и городских округов Новосибирской области.

Мониторинг осуществляется *на основе данных* федерального статистического наблюдения⁹; региональных и федеральных баз данных.

Метод сбора информации – отчётный – все данные получены из официальных федеральных и региональных информационных источников, объект наблюдения исключён из источников предоставления информации.

Мониторинг проводится ежегодно в сроки, установленные Минобразования Новосибирской области.

При проведении мониторинга соблюдаются следующие условия:

объективность, достоверность значений используемых критериев и показателей;

открытость, прозрачность критериев и показателей;

минимизация запрашиваемых показателей при сохранении полноты информации;

⁹форма № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»; форма № ОО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности ОО».

использование *кластеризации ОО с учётом особенностей осуществления образовательной деятельности* (направленность образовательных программ, территориальная принадлежность, численность обучающихся):

1 кластер – «статусные ОО» (лицеи, гимназии, СОШ с углубленным изучением отдельных предметов),

2 кластер – городские средние ОО,

3 кластер – сельские немалокомплектные и малочисленные средние ОО,

4 кластер – сельские малокомплектные¹⁰ и малочисленные¹¹ средние ОО,

5 кластер – основные ОО,

6 кластер – вечерние и открытые (сменные) ОО.

Мониторинг проводится по следующим критериям:

создание условий для базовой подготовки обучающихся;

создание условий для подготовки высокого уровня обучающихся;

создание условий для подготовки обучающихся (дополнительные показатели);

объективность проведения оценочных процедур;

создание условий для осуществления образовательной деятельности;

создание условий для индивидуализации обучения;

результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности;

создание условий для сохранности контингента обучающихся;

создание условий для профориентации и дополнительного образования;

создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;

кадровое обеспечение образовательной деятельности (создание условий).

Перечень показателей по критериям приведён в Приложении 1, индикаторы их оценивания по кластерам – в Приложении 2.

На основании индикаторов оценивания показателям присваиваются баллы. Каждому показателю присваивается значение 1, 2, 3 балла, дихотомическим показателям (с двумя альтернативными значениями) – 1 либо 3 балла. В случае если показатель имеет обратное влияние, то присвоение баллов осуществляется в обратном порядке. В соответствии с приоритетами федеральной и региональной образовательной политики отдельным показателям могут быть присвоены весовые коэффициенты.

Далее рассчитываются:

частный балл – балл, рассчитанный по каждому критерию методом суммирования баллов входящих в него показателей;

сводный балл – балл по ОО, рассчитанный методом суммирования частных баллов по всем критериям.

¹⁰ Приказ Минобразования Новосибирской области от 30 декабря 2013 «Об установлении перечня малокомплектных образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, на территории Новосибирской области» (с изменениями на 13 июня 2019 года).

¹¹ К малочисленным средним ОО относим школы, у которых по обеим процедурам ГИА (ЕГЭ, ОГЭ) принимало участие менее 10 человек.

Частный балл по каждому критерию переводится в частный индекс путем расчета отношения частного балла к максимально возможному количеству баллов по критерию.

Сводный балл переводится в сводный индекс на основе расчёта отношения сводного балла по ОО к максимально возможному количеству баллов.

Итогом расчётов являются группировки ОО по индексам эффективности деятельности руководителей: высокий, средний и низкий. Границы групп устанавливаются на основе значений сводных индексов.

При наличии результатов мониторинга в динамике оценивается эффективность принятых управленческих мер. В целях соблюдения корректности сравнения, данный анализ проводится только по тем ОО, в которых руководитель ОО работает в должности 2 года и более. Динамика оценивается на основе расчёта темпов роста сводных индексов (отношением сводного индекса текущего года к сводному индексу предыдущего года).

Оператор передаёт аналитический отчёт о результатах мониторинга и проект рекомендаций на основе проведённого мониторинга в Минобразования Новосибирской области. Отчет о результатах мониторинга размещается на сайте Минобразования Новосибирской области.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к методике мониторинга эффективности
деятельности руководителей общеобразовательных
организаций Новосибирской области

СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ
мониторинга эффективности деятельности руководителей
общеобразовательных организаций Новосибирской области

Критерий	Показатель	Источник информации	Обоснование ¹²
1. Создание условий для базовой подготовки обучающихся	1. Доля/Количество участников ОГЭ, получивших аттестат об основном общем образовании	РИС «ГИА – 9» ГКУ НСО НИМРО; РИС «ГИА – 11» ГКУ НСО НИМРО	п. 1 ч. 6 ст. 28 ст. 59 ч. 2 ст. 93
	2. Доля/Количество участников ЕГЭ, получивших аттестат о среднем общем образовании		
	3. Доля/Количество участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог по всем предметам по выбору		
	4. Доля/Количество участников ЕГЭ, набравших не менее 160 баллов по сумме положительных результатов по трём предметам ¹³		
2. Создание условий для подготовки высокого уровня обучающихся ^{14 15}	5. Доля/Количество участников ОГЭ, сдавших все предметы на оценку «5»	РИС «ГИА – 9» ГКУ НСО НИМРО; РИС «ГИА – 11» ГКУ НСО НИМРО	п. 1 ч. 6 ст. 28 ст. 59 ч. 2 ст. 93
	6. Доля/Количество участников ЕГЭ, набравших не менее 220 баллов по сумме положительных результатов по трём предметам ¹⁶		
3. Создание условий для подготовки обучающихся (дополнительные показатели) ^{17 18}	7. Отношение среднего балла ЕГЭ по русскому языку к дисперсии (равенство доступа к качественному образованию по русскому языку) ¹⁹	РИС «ГИА – 9» ГКУ НСО НИМРО; РИС «ГИА – 11» ГКУ НСО НИМРО	п. 1 ч. 6 ст. 28 ст. 59 ч. 2 ст. 93
	8. Отношение среднего балла ЕГЭ по математике базовой к дисперсии (равенство доступа к качественному образованию по математике базовой) ³⁵		
	9. Отношение среднего балла ЕГЭ по математике профильной к дисперсии (равенство доступа к качественному образованию по математике профильной)		

¹² Ссылки на статьи Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в контексте выбранных показателей для мониторинга.

¹³ В расчёт принимаются экзамены с максимальным количеством баллов.

¹⁴ Результаты анализируются с учётом всех этапов проведения ГИА.

¹⁵ В ОО с численностью участников ГИА (ЕГЭ/ОГЭ) менее 10 человек по отдельным показателям приведена дополнительная шкала оценивания. При этом, если в ОО значение показателя по дополнительной шкале равно количеству участников ГИА (ЕГЭ/ОГЭ), то данной ОО присваивается максимальный балл.

¹⁶ В расчёт принимаются экзамены с максимальным количеством баллов.

¹⁷ Результаты анализируются с учётом всех этапов проведения ГИА.

¹⁸ В ОО с численностью участников ГИА (ЕГЭ/ОГЭ) менее 10 человек по отдельным показателям приведена дополнительная шкала оценивания.

¹⁹ В школах, которым в соответствии с таблицей индикаторов оценивания начисляется 1 или 3 балла, дополнительно проверяем средний балл. Если он выше/ниже среднего по кластеру более, чем на одно стандартное отклонение, то ОО начисляем 2 балла вне зависимости от представленного распределения в таблице индикаторов оценивания.

Критерий	Показатель	Источник информации	Обоснование ¹²	
	10. Доля обучающихся с ОВЗ, сдавших хотя бы один экзамен в форме ОГЭ из числа обучающихся с ОВЗ, участвовавших в ОГЭ			
	11. Доля обучающихся с ОВЗ, сдавших хотя бы один экзамен в форме ЕГЭ из числа обучающихся с ОВЗ, участвовавших в ЕГЭ			
4. Объективность проведения оценочных процедур	12. Наличие признаков необъективности по результатам федеральных оценочных процедур (согласно данным ФГБУ «ФИОКО»)	ФГБУ «ФИОКО» ГКУ НСО НИМРО	п.13. ч.3 ст. 28	
	13. Наличие признаков необъективности по результатам региональных оценочных процедур	ГКУ НСО НИМРО		
5. Создание условий для осуществления образовательной деятельности ²⁰	14. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчёте на 100 обучающихся ОО	ФСН № ОО-2 ГКУ НСО НИМРО	п. 2 ч. 1 ст. 34 ст. 79 ст. 35 ст. 29	
	15. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчёте на 100 обучающихся ОО, имеющих доступ к сети Интернет			
	16. Максимальная скорость фиксированного проводного доступа к Интернету (1 — ниже 256 Кбит/сек, 2 — 256–511 Кбит/сек, 3 — 512–999 Кбит/сек, 4 — 1.0–1.9 Мбит/сек, 5 — 2.0–29.9 Мбит/сек, 6 — 30.0–49.9 Мбит/сек, 7 — 50.0–99.9 Мбит/сек, 8 — 100 Мбит/сек и выше, 0 — этот вид доступа не используется)			
	17. Максимальная скорость фиксированного беспроводного доступа к Интернету (1 — ниже 256 Кбит/сек, 2 — 256–511 Кбит/сек, 3 — 512–999 Кбит/сек, 4 — 1.0–1.9 Мбит/сек, 5 — 2.0–29.9 Мбит/сек, 6 — 30.0–49.9 Мбит/сек, 7 — 50.0–99.9 Мбит/сек, 8 — 100 Мбит/сек и выше, 0 — этот вид доступа не используется)			
	18. Максимальная скорость мобильного доступа к Интернету (1 — ниже 256 Кбит/сек, 2 — 256–511 Кбит/сек, 3 — 512–999 Кбит/сек, 4 — 1.0–1.9 Мбит/сек, 5 — 2.0–29.9 Мбит/сек, 6 — 30.0–49.9 Мбит/сек, 7 — 50.0–99.9 Мбит/сек, 8 — 100 Мбит/сек и выше, 0 — этот вид доступа не используется)			
	19. Наличие специальных программных средств (электронная библиотека, электронные версии учебников/учебных пособий, электронный журнал, электронный дневник и пр. - всего 12)			
	20. Наличие на веб-сайте информации по нормативно закреплённому перечню сведений о деятельности организации			
	21. Поддержание официального сайта ОО в актуальном состоянии			ГБУ ДПО НСО «ОблЦИТ»
	22. Отношение средней заработной платы педагогических работников ОО к средней заработной плате по Новосибирской области			ФСН № ОО-2 ГКУ НСО НИМРО, сайт Новосибирскстата
	23. Доля обучающихся с ОВЗ, которым созданы специальные образовательные условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, от общего количества обучающихся с ОВЗ			БД ОВЗ ГБУ НСО «ОЦДиК»

²⁰ В ОО с численностью обучающихся менее 10 человек по отдельным показателям приведена дополнительная шкала оценивания.

Критерий	Показатель	Источник информации	Обоснование ¹²
	24. Доля обучающихся от всех обучающихся с ОВЗ, получающих ППМС-помощь		
	25. Доля исполнения мероприятий ИПРА детей-инвалидов		
6. Создание условий для индивидуализации обучения	26. Доля обучающихся по программам основного общего образования, углубленно изучающих предметы (не менее одного)	ФСН № 00-1 ГКУ НСО НИМРО	ч. 5 ст. 67 ст. 66 п. 3 ч. 1 ст. 34 ст. 16 ст. 15 ст. 79
	27. Доля обучающихся по программам среднего общего образования, углубленно изучающих предметы (не менее одного)		
	28. Наличие обучающихся по индивидуальным учебным планам (образовательным траекториям)		
	29. Наличие обучающихся по адаптированным образовательным программам ²¹		
	30. Наличие обучающихся по программам, реализуемым с применением электронного обучения		
	31. Наличие обучающихся по программам, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий		
	32. Наличие обучающихся по программам, реализуемым с использованием сетевой формы		
7. Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности ²²	33. Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность	ГКУ НСО НИМРО	ст. 95.2
	34. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность		
	35. Доступность образовательной деятельности для инвалидов		
	36. Доброжелательность, вежливость работников организации		
	37. Удовлетворённость условиями осуществления образовательной деятельности организации		
8. Создание условий для сохранности контингента обучающихся ²³	38. Коэффициент выбытия по программам начального общего образования (учитываются выбывшие в другие ОО для продолжения обучения по программам начального общего образования)	ФСН № 00-1 ГКУ НСО НИМРО	
	39. Коэффициент выбытия по программам основного общего образования (учитываются выбывшие в другие ОО для продолжения обучения по программам основного общего образования)		

²¹ Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

²² Данные собираются один раз в три года. Поэтому результаты по показателям дублируются в промежутках между проведением Независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.

²³ В ОО с численностью обучающихся на одной из ступеней обучения менее 10 человек по отдельным показателям приведена дополнительная шкала оценивания.

Критерий	Показатель	Источник информации	Обоснование ¹²
	40. Коэффициент выбытия по программам среднего общего образования (учитываются выбывшие в другие ОО для продолжения обучения по программам среднего общего образования)		
9. Создание условий для профориентации и дополнительного образования	41. Наличие обучающихся в 10–11 (12) классах (группах) профильного обучения	ФСН № ОО-1 ГКУ НСО НИМРО	ст. 66
	42. Наличие обученных по программам профессионального обучения в пределах освоения образовательных программ среднего общего образования		
	43. Наличие у ОО лицензии на дополнительное образование детей и взрослых	Минобразования Новосибирской области	ст. 73
10. Создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи ²⁴	44. Доля/Количество обучающихся 7-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе ВОШ	Органы управления образованием муниципальных районов и городских округов Новосибирской области	п. 1 ч. 6 ст. 28 ст. 59 ч. 2 ст. 93
	45. Доля победителей и призёров из числа обучающихся 7-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе ВОШ		
	46. Наличие обучающихся 9-11 классов, принявших участие в региональном этапе ВОШ		
	47. Наличие победителей и призёров из числа обучающихся 9 - 11 классов, принявших участие в региональном этапе ВОШ		
	48. Наличие участников олимпиады Национальной технологической инициативы (НТИ), чемпионата юниоров «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)», проекта «Билет в будущее»		
11. Кадровое обеспечение образовательной деятельности (создание условий) ²⁵	49. Укомплектованность кадрами на начало учебного года (отсутствие вакантных должностей)	ФСН № ОО-1 ГКУ НСО НИМРО	ст. 47 ст. 49
	50. Коэффициент текучести кадров (отношение численности выбывших работников к общей численности работников)		
	51. Коэффициент текучести педагогических кадров (отношение численности выбывших педагогических работников к общей численности педагогических работников)		
	52. Доля/Количество педагогических работников ОО в возрасте до 35 лет		
	53. Доля/Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию		
	54. Наличие педагогических работников, имеющих учёную степень/учёное звание		
	55. Доля/Количество педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку		

²⁴ В ОО с численностью обучающихся менее 10 человек по отдельным показателям приведена дополнительная шкала оценивания. При этом, если в ОО значение показателя по дополнительной шкале равно числу обучающихся, то данной ОО присваивается максимальный балл.

²⁵ В ОО с численностью работников/педагогических работников менее 10 человек по отдельным показателям приведена дополнительная шкала оценивания.

Критерий	Показатель	Источник информации	Обоснование ¹²
	56. Доля/Количество заместителей директора, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку ²⁶		
	57. Прохождение директором повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки в течение последних трех лет		
	58. Доля педагогических работников, принявших участие в исследовании уровня сформированности профессиональных компетенций за последние 3 года	Автоматизированная система мониторинга профессионального развития работников образования Новосибирской области ГКУ НСО НИМРО	
	59. Участие заместителя/заместителей директора в исследовании уровня сформированности профессиональных компетенций за последние 3 года		
	60. Участие директора в исследовании уровня сформированности профессиональных компетенций за последние 3 года по собственной инициативе		

²⁶ Если количество заместителей директора, не прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку, равно среднесписочному числу заместителей директора в ОО за последние три года, то данной ОО присваивается минимальный балл.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к методике мониторинга эффективности
деятельности руководителей общеобразовательных
организаций Новосибирской области

**ТАБЛИЦА ИНДИКАТОРОВ ОЦЕНИВАНИЯ
эффективности деятельности руководителей
общеобразовательных организаций Новосибирской области**

Критерий	Показатель	Индикаторы					
		1 кластер – «статусные ОО» (лицей, гимназии, СОШ с углубленным изучением отдельных предметов)	2 кластер – городские средние ОО	3 кластер – сельские немалокomплектные и немалочисленные средние ОО	4 кластер – сельские малокomплектные и малочисленные средние ОО	5 кластер – основные ОО	6 кластер – вечерние и открытые (сменные) ОО
1. Создание условий для базовой подготовки обучающихся ^{27,28}	1. Доля/Количество участников ОГЭ, получивших аттестат об основном общем образовании	< 100% - 1 балл 100% - 3 балла	< 90% - 1 балл [90%-99%] - 2 балла 100% - 3 балла	< 80% - 1 балл [80%-99%] - 2 балла 100% - 3 балла	не получили > 1 ч. - 1 балл не получил 1 ч. - 2 балла все получили - 3 балла	< 80% - 1 балл [80%-99%] - 2 балла 100% - 3 балла не получили > 1 ч. - 1 балл не получил 1 ч. - 2 балла все получили - 3 балла	< 70% - 1 балл [70%-99%] - 2 балла 100% - 3 балла не получили > 1 ч. - 1 балл не получил 1 ч. - 2 балла все получили - 3 балла
	2. Доля/Количество участников ЕГЭ, получивших аттестат о среднем общем образовании	< 100% - 1 балл 100% - 3 балла	< 90% - 1 балл [90%-99%] - 2 балла 100% - 3 балла	< 85% - 1 балл [85%-99%] - 2 балла 100% - 3 балла не получили > 1 ч. - 1 балл не получил 1 ч. - 2 балла все получили - 3 балла	не получили > 1 ч. - 1 балл не получил 1 ч. - 2 балла все получили - 3 балла	—	< 75% - 1 балл [75%-99%] - 2 балла 100% - 3 балла не получили > 1 ч. - 1 балл не получил 1 ч. - 2 балла все получили - 3 балла
	3. Доля/Количество участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог по всем предметам по выбору	< 75% - 1 балл [75%-90%] - 2 балла > 90% - 3 балла	< 50% - 1 балл [50%-80%] - 2 балла > 80% - 3 балла	< 40% - 1 балл [40%-70%] - 2 балла > 70% - 3 балла 0 ч. - 1 балл [1 ч. - 2 ч.] - 2 балла > 3 ч. - 3 балла	< 30% - 1 балл [30%-70%] - 2 балла > 70% - 3 балла 0 ч. - 1 балл [1 ч. - 2 ч.] - 2 балла > 3 ч. - 3 балла	—	< 20% - 1 балл [20%-30%] - 2 балла > 30% - 3 балла 0 ч. - 1 балл 1 ч. - 2 балла 2 ч. и более - 3 балла
	4. Доля/Количество участников ЕГЭ, набравших не менее 160 баллов по сумме положительных результатов по трём предметам ²⁹	< 55% - 1 балл [55%-75%] - 2 балла > 75% - 3 балла	< 35% - 1 балл [35%-65%] - 2 балла > 65% - 3 балла	< 30% - 1 балл [30%-60%] - 2 балла > 60% - 3 балла 0 ч. - 1 балл [1 ч. - 2 ч.] - 2 балла > 2 ч. - 3 балла	0 ч. - 1 балл [1 ч. - 2 ч.] - 2 балла > 2 ч. - 3 балла	—	< 5% - 1 балл [5%-20%] - 2 балла > 20% - 3 балла 0 ч. - 1 балл 1 ч. - 2 балла 2 ч. и более - 3 балла
	Минимальный/Максимальный частный балл	4/12	4/12	4/12	4/12	1/3	4/12
2. Создание условий для подготовки	5. Доля/Количество участников ОГЭ, сдавших все предметы на оценку «5»	< 10% - 1 балл [10%-20%] - 2 балла > 20% - 3 балла	< 2% - 1 балл [2%-5%] - 2 балла > 5% - 3 балла	0% - 1 балл [0,1%-5%] - 2 балла > 5% - 3 балла	0 ч. - 1 балл 1 ч. - 2 балла 2 ч. и более - 3 балла	0 ч. - 1 балл 1 ч. - 2 балла 2 ч. и более - 3 балла	0 ч. - 1 балл 1 ч. и более - 3 балла

²⁷ Результаты анализируются с учётом всех этапов проведения ГИА.

²⁸ В ОО с численностью участников ГИА (ЕГЭ/ОГЭ) менее 10 человек по отдельным показателям приведена дополнительная шкала оценивания. При этом, если в ОО значение показателя по дополнительной шкале равно количеству участников ГИА (ЕГЭ/ОГЭ), то данной ОО присваивается максимальный балл.

²⁹ В расчёт принимаются экзамены с максимальным количеством баллов.

Критерий	Показатель	Индикаторы						
		1 кластер – «статусные ОО» (лицей, гимназии, СОШ с углубленным изучением отдельных предметов)	2 кластер – городские средние ОО	3 кластер – сельские немалокомплектные и малочисленные средние ОО	4 кластер – сельские малокомплектные и малочисленные средние ОО	5 кластер – основные ОО	6 кластер – вечерние и открытые (сменные) ОО	
высокого уровня обучающихся 3031	6. Доля/Количество участников ЕГЭ, набравших не менее 220 баллов по сумме положительных результатов по трём предметам 32	< 15% - 1 балл [15%-40%] - 2 балла > 40% - 3 балла	< 5% - 1 балл [5%-20%] - 2 балла > 20% - 3 балла	< 5% - 1 балл [5%-15%] - 2 балла > 15% - 3 балла	0 ч. - 1 балл [1 ч. - 2 ч.] - 2 балла > 2 ч. - 3 балла	—	0 ч. - 1 балл [1 ч. - 2 ч.] - 2 балла > 2 ч. - 3 балла	
	Минимальный/Максимальный частный балл	2/6	2/6	2/6	2/6	1/3	2/6	
3. Создание условий для подготовки обучающихся (дополнительные показатели) 33 34	7. Отношение среднего балла ЕГЭ по русскому языку к дисперсии (равенство доступа к качественному образованию по русскому языку) 35	< 0,50 - 1 балл [0,50-0,65] - 2 балла > 0,65 - 3 балла	< 0,40 - 1 балл [0,40-0,50] - 2 балла > 0,50 - 3 балла	< 0,40 - 1 балл [0,40-0,60] - 2 балла > 0,60 - 3 балла	< 0,40 - 1 балл [0,40-0,90] - 2 балла > 0,90 - 3 балла	—	< 0,30 - 1 балл [0,30-0,60] - 2 балла > 0,60 - 3 балла	
	8. Отношение среднего балла ЕГЭ по математике базовой к дисперсии (равенство доступа к качественному образованию по математике базовой) 35	< 1,50 - 1 балл [1,50-4,00] - 2 балла > 4,00 - 3 балла	< 1,00 - 1 балл [1,00-2,00] - 2 балла > 2,00 - 3 балла	< 1,00 - 1 балл [1,00-2,00] - 2 балла > 2,00 - 3 балла	< 1,00 - 1 балл [1,00-2,00] - 2 балла > 2,00 - 3 балла	< 1,00 - 1 балл [1,00-4,00] - 2 балла > 4,00 - 3 балла	—	< 0,50 - 1 балл [0,50-1,00] - 2 балла > 1,00 - 3 балла
	9. Отношение среднего балла ЕГЭ по математике профильной к дисперсии (равенство доступа к качественному образованию по математике профильной)	< 0,20 - 1 балл [0,20-0,40] - 2 балла > 0,40 - 3 балла	< 0,20 - 1 балл [0,20-0,40] - 2 балла > 0,40 - 3 балла	< 0,20 - 1 балл [0,20-1,00] - 2 балла > 1,00 - 3 балла	< 0,50 - 1 балл [0,50-2,00] - 2 балла > 2,00 - 3 балла	—	< 0,40 - 1 балл [0,40-1,00] - 2 балла > 1,00 - 3 балла	
	10. Доля обучающихся с ОВЗ, сдавших хотя бы один экзамен в форме ОГЭ из числа обучающихся с ОВЗ, участвовавших в ОГЭ	0% - 1 балл [0,1%-80%] - 2 балла >80% - 3 балла	0% - 1 балл [0,1%-80%] - 2 балла >80% - 3 балла	0% - 1 балл [0,1%-80%] - 2 балла >80% - 3 балла	0% - 1 балл [0,1%-80%] - 2 балла >80% - 3 балла	0% - 1 балл [0,1%-80%] - 2 балла >80% - 3 балла	0% - 1 балл [0,1%-80%] - 2 балла >80% - 3 балла	0% - 1 балл [0,1%-80%] - 2 балла >80% - 3 балла
	11. Доля обучающихся с ОВЗ, сдавших хотя бы один экзамен в форме ЕГЭ из числа обучающихся с ОВЗ, участвовавших в ЕГЭ	0% - 1 балл [0,1%-80%] - 2 балла >80% - 3 балла	0% - 1 балл [0,1%-80%] - 2 балла >80% - 3 балла	0% - 1 балл [0,1%-80%] - 2 балла >80% - 3 балла	0% - 1 балл [0,1%-80%] - 2 балла >80% - 3 балла	0% - 1 балл [0,1%-80%] - 2 балла >80% - 3 балла	—	0% - 1 балл [0,1%-80%] - 2 балла >80% - 3 балла

³⁰ Результаты анализируются с учётом всех этапов проведения ГИА.

³¹ В ОО с численностью участников ГИА (ЕГЭ/ОГЭ) менее 10 человек по отдельным показателям приведена дополнительная шкала оценивания. При этом, если в ОО значение показателя по дополнительной шкале равно количеству участников ГИА (ЕГЭ/ОГЭ), то данной ОО присваивается максимальный балл.

³² В расчёт принимаются экзамены с максимальным количеством баллов.

³³ Результаты анализируются с учётом всех этапов проведения ГИА.

³⁴ В ОО с численностью участников ГИА (ЕГЭ/ОГЭ) менее 10 человек по отдельным показателям приведена дополнительная шкала оценивания.

³⁵ В школах, которым в соответствии с таблицей индикаторов оценивания начисляется 1 или 3 балла, дополнительно проверяем средний балл. Если он выше/ниже среднего по кластеру более, чем на одно стандартное отклонение, то ОО начисляем 2 балла вне зависимости от представленного распределения в таблице индикаторов оценивания.

Критерий	Показатель	Индикаторы					
		1 кластер – «статусные ОО» (лицей, гимназии, СОШ с углубленным изучением отдельных предметов)	2 кластер – городские средние ОО	3 кластер – сельские малокомплектные и немалочисленные средние ОО	4 кластер – сельские малокомплектные и малочисленные средние ОО	5 кластер – основные ОО	6 кластер – вечерние и открытые (сменные) ОО
	Минимальный/Максимальный частный балл	5/15	5/15	5/15	5/15	2/6	5/15
4. Объективность проведения оценочных процедур	12. Наличие признаков необъективности по результатам федеральных оценочных процедур (согласно данным ФГБУ «ФИОКО»)	факт наличия - 1 балл факт отсутствия - 3 балла	факт наличия - 1 балл факт отсутствия - 3 балла	факт наличия - 1 балл факт отсутствия - 3 балла	факт наличия - 1 балл факт отсутствия - 3 балла	факт наличия - 1 балл факт отсутствия - 3 балла	факт наличия - 1 балл факт отсутствия - 3 балла
	13. Наличие признаков необъективности по результатам региональных оценочных процедур	факт наличия - 1 балл факт отсутствия - 3 балла	факт наличия - 1 балл факт отсутствия - 3 балла	факт наличия - 1 балл факт отсутствия - 3 балла	факт наличия - 1 балл факт отсутствия - 3 балла	факт наличия - 1 балл факт отсутствия - 3 балла	факт наличия - 1 балл факт отсутствия - 3 балла
	Минимальный/Максимальный частный балл	2/6	2/6	2/6	2/6	2/6	2/6
5. Создание условий для осуществления образовательной деятельности ³⁶	14. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчёте на 100 обучающихся ОО	< 10 - 1 балл [10-15] - 2 балла > 15 - 3 балла	< 6 - 1 балл [6-10] - 2 балла > 10 - 3 балла	< 6 - 1 балл [6-20] - 2 балла > 20 - 3 балла	< 15 - 1 балл [15-50] - 2 балла > 50 - 3 балла	< 15 - 1 балл [15-50] - 2 балла > 50 - 3 балла — < 50 - 1 балл ≥ 50 - 3 балла	< 10 - 1 балл [10-20] - 2 балла > 20 - 3 балла
	15. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчёте на 100 обучающихся ОО, имеющих доступ к сети Интернет	< 6 - 1 балл [6-15] - 2 балла > 15 - 3 балла	< 5 - 1 балл [5-10] - 2 балла > 10 - 3 балла	< 5 - 1 балл [5-20] - 2 балла > 20 - 3 балла	< 10 - 1 балл [10-50] - 2 балла > 50 - 3 балла	< 10 - 1 балл [10-45] - 2 балла > 45 - 3 балла — < 50 - 1 балл ≥ 50 - 3 балла	< 5 - 1 балл [5-15] - 2 балла > 15 - 3 балла
	16. Максимальная скорость фиксированного проводного доступа к Интернету (1 — ниже 256 Кбит/сек, 2 — 256–511 Кбит/сек, 3 — 512–999 Кбит/сек, 4 — 1.0–1.9 Мбит/сек, 5 — 2.0–29.9 Мбит/сек, 6 — 30.0–49.9 Мбит/сек, 7 — 50.0–99.9 Мбит/сек, 8 — 100 Мбит/сек и выше, 0 — этот вид доступа не используется)	< 6 - 1 балл [6-7] - 2 балла > 7 - 3 балла	< 5 - 1 балл [5-7] - 2 балла > 7 - 3 балла	< 5 - 1 балл [5-6] - 2 балла > 6 - 3 балла	< 5 - 1 балл [5-6] - 2 балла > 6 - 3 балла	< 4 - 1 балл [4-5] - 2 балла > 5 - 3 балла	< 4 - 1 балл [4-5] - 2 балла > 5 - 3 балла
	17. Максимальная скорость фиксированного беспроводного доступа к Интернету (1 — ниже 256 Кбит/сек, 2 — 256–511 Кбит/сек, 3 — 512–999 Кбит/сек, 4 — 1.0–1.9 Мбит/сек, 5 — 2.0–29.9 Мбит/сек, 6 — 30.0–49.9 Мбит/сек, 7 — 50.0–99.9 Мбит/сек, 8 — 100 Мбит/сек и выше, 0 — этот вид доступа не используется)	0 - 1 балл [1-5] - 2 балла > 5 - 3 балла	0 - 1 балл [1-5] - 2 балла > 5 - 3 балла	0 - 1 балл [1-4] - 2 балла > 4 - 3 балла	0 - 1 балл [1-4] - 2 балла > 4 - 3 балла	0 - 1 балл [1-4] - 2 балла > 4 - 3 балла	0 - 1 балл [1-4] - 2 балла > 4 - 3 балла

³⁶ В ОО с численностью обучающихся менее 10 человек по отдельным показателям приведена дополнительная шкала оценивания.

Критерий	Показатель	Индикаторы					
		1 кластер – «статусные ОО» (лицей, гимназии, СОШ с углубленным изучением отдельных предметов)	2 кластер – городские средние ОО	3 кластер – сельские немалокомплектные и малочисленные средние ОО	4 кластер – сельские малокомплектные и малочисленные средние ОО	5 кластер – основные ОО	6 кластер – вечерние и открытые (сменные) ОО
	18. Максимальная скорость мобильного доступа к Интернету (1 — ниже 256 Кбит/сек, 2 — 256–511 Кбит/сек, 3 — 512–999 Кбит/сек, 4 — 1.0–1.9 Мбит/сек, 5 — 2.0–29.9 Мбит/сек, 6 — 30.0–49.9 Мбит/сек, 7 — 50.0–99.9 Мбит/сек, 8 — 100 Мбит/сек и выше, 0 — этот вид доступа не используется)	0 - 1 балл [1-5] - 2 балла > 5 - 3 балла	0 - 1 балл [1-5] - 2 балла > 5 - 3 балла	0 - 1 балл [1-4] - 2 балла > 4 - 3 балла	0 - 1 балл [1-4] - 2 балла > 4 - 3 балла	0 - 1 балл [1-4] - 2 балла > 4 - 3 балла	0 - 1 балл [1-4] - 2 балла > 4 - 3 балла
	19. Наличие специальных программных средств (электронная библиотека, электронные версии учебников/учебных пособий, электронный журнал, электронный дневник и пр. - всего 12)	< 8 - 1 балл [8-10] - 2 балла > 10 - 3 балла	< 6 - 1 балл [6-9] - 2 балла > 9 - 3 балла	< 5 - 1 балл [5-9] - 2 балла > 9 - 3 балла	< 5 - 1 балл [5-7] - 2 балла > 7 - 3 балла	< 5 - 1 балл [5-7] - 2 балла > 7 - 3 балла	< 4 - 1 балл [4-7] - 2 балла > 7 - 3 балла
	20. Наличие на веб-сайте информации по нормативно закреплённому перечню сведений о деятельности организации	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла
	21. Поддержание официального сайта ОО в актуальном состоянии	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла
	22. Отношение средней заработной платы педагогических работников ОО к средней заработной плате по Новосибирской области	< 1 - 1 балл ≥ 1 - 3 балла	< 1 - 1 балл ≥ 1 - 3 балла	< 0,70 - 1 балл [0,70-0,95] - 2 балла > 0,95 - 3 балла	< 0,70 - 1 балл [0,70-0,90] - 2 балла > 0,90 - 3 балла	< 0,70 - 1 балл [0,70-0,90] - 2 балла > 0,90 - 3 балла	< 1 - 1 балл ≥ 1 - 3 балла
	23. Доля обучающихся с ОВЗ, которым созданы специальные образовательные условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, от общего количества обучающихся с ОВЗ	< 50% - 1 балл [50%-99%] - 2 балла 100% - 3 балла	< 50% - 1 балл [50%-99%] - 2 балла 100% - 3 балла	< 50% - 1 балл [50%-99%] - 2 балла 100% - 3 балла	< 50% - 1 балл [50%-99%] - 2 балла 100% - 3 балла	< 50% - 1 балл [50%-99%] - 2 балла 100% - 3 балла	< 50% - 1 балл [50%-99%] - 2 балла 100% - 3 балла
	24. Доля обучающихся от всех обучающихся с ОВЗ, получающих ППМС-помощь	< 50% - 1 балл [50%-99%] - 2 балла 100% - 3 балла	< 50% - 1 балл [50%-99%] - 2 балла 100% - 3 балла	< 50% - 1 балл [50%-99%] - 2 балла 100% - 3 балла	< 50% - 1 балл [50%-99%] - 2 балла 100% - 3 балла	< 50% - 1 балл [50%-99%] - 2 балла 100% - 3 балла	< 50% - 1 балл [50%-99%] - 2 балла 100% - 3 балла
	25. Доля исполнения мероприятий ИПРА детей-инвалидов	< 25% - 1 балл [25%-70%] - 2 балла > 70 - 3 балла	< 25% - 1 балл [25%-70%] - 2 балла > 70 - 3 балла	< 25% - 1 балл [25%-70%] - 2 балла > 70 - 3 балла	< 25% - 1 балл [25%-70%] - 2 балла > 70 - 3 балла	< 25% - 1 балл [25%-70%] - 2 балла > 70 - 3 балла	< 25% - 1 балл [25%-70%] - 2 балла > 70 - 3 балла
	Минимальный/Максимальный частный балл	12/36	12/36	12/36	12/36	12/36	12/36
6. Создание условий для	26. Доля обучающихся по программам основного общего	< 50% - 1 балл [50%-90%] - 2 балла > 90% - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	—	—	—

Критерий	Показатель	Индикаторы					
		1 кластер – «статусные ОО» (лицей, гимназии, СОШ с углубленным изучением отдельных предметов)	2 кластер – городские средние ОО	3 кластер – сельские немалокомплектные и малокомплектные средние ОО	4 кластер – сельские малокомплектные и малочисленные средние ОО	5 кластер – основные ОО	6 кластер – вечерние и открытые (сменные) ОО
индивидуализации обучения	образования, углубленно изучающих предметы (не менее одного)						
	27. Доля обучающихся по программам среднего общего образования, углубленно изучающих предметы (не менее одного)	< 50% - 1 балл [50%-90%] - 2 балла > 90% - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	—	—	—
	28. Наличие обучающихся по индивидуальному учебным планам (образовательным траекториям)	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла
	29. Наличие обучающихся по адаптированным образовательным программам ³⁷	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла
	30. Наличие обучающихся по программам, реализуемым с применением электронного обучения	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла
	31. Наличие обучающихся по программам, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла
	32. Наличие обучающихся по программам, реализуемым с использованием сетевой формы	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла
	Минимальный/Максимальный частный балл	7/21	7/21	7/21	5/15	5/15	5/15
7. Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности ³⁸	33. Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность	< 85% - 1 балл [85%-95%] - 2 балла > 95% - 3 балла	< 80% - 1 балл [80%-95%] - 2 балла > 95% - 3 балла	< 85% - 1 балл [85%-98%] - 2 балла > 98% - 3 балла	< 85% - 1 балл [85%-98%] - 2 балла > 98% - 3 балла	< 85% - 1 балл [85%-98%] - 2 балла > 98% - 3 балла	< 85% - 1 балл [85%-95%] - 2 балла > 95% - 3 балла
	34. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	< 85% - 1 балл [85%-95%] - 2 балла > 95% - 3 балла	< 85% - 1 балл [85%-95%] - 2 балла > 95% - 3 балла	< 80% - 1 балл [80%-98%] - 2 балла > 98% - 3 балла	< 90% - 1 балл [90%-99%] - 2 балла > 99% - 3 балла	< 90% - 1 балл [90%-99%] - 2 балла > 99% - 3 балла	< 85% - 1 балл [85%-95%] - 2 балла > 95% - 3 балла
	35. Доступность образовательной деятельности для инвалидов	< 35% - 1 балл [35%-55%] - 2 балла > 55% - 3 балла	< 30% - 1 балл [30%-60%] - 2 балла > 60% - 3 балла	< 35% - 1 балл [35%-65%] - 2 балла > 65% - 3 балла	< 35% - 1 балл [35%-55%] - 2 балла > 55% - 3 балла	< 25% - 1 балл [25%-55%] - 2 балла > 55% - 3 балла	< 25% - 1 балл [25%-40%] - 2 балла > 40% - 3 балла

³⁷ Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

³⁸ Данные собираются один раз в три года. Поэтому результаты по показателям дублируются в промежутках между проведением Независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.

Критерий	Показатель	Индикаторы					
		1 кластер – «статусные ОО» (лицей, гимназии, СОШ с углубленным изучением отдельных предметов)	2 кластер – городские средние ОО	3 кластер – сельские немалокомплектные и малочисленные средние ОО	4 кластер – сельские малокомплектные и малочисленные средние ОО	5 кластер – основные ОО	6 кластер – вечерние и открытые (сменные) ОО
	36. Доброжелательность, вежливость работников организации	< 85% - 1 балл [85%-95%] - 2 балла > 95% - 3 балла	< 85% - 1 балл [85%-95%] - 2 балла > 95% - 3 балла	< 80% - 1 балл [80%-99%] - 2 балла > 99% - 3 балла	< 70% - 1 балл [70%-99%] - 2 балла > 99% - 3 балла	< 60% - 1 балл [60%-99%] - 2 балла > 99% - 3 балла	< 85% - 1 балл [85%-99%] - 2 балла > 99% - 3 балла
	37. Удовлетворённость условиями осуществления образовательной деятельности организации	< 85% - 1 балл [85%-90%] - 2 балла > 90% - 3 балла	< 80% - 1 балл [80%-95%] - 2 балла > 95% - 3 балла	< 80% - 1 балл [80%-97%] - 2 балла > 97% - 3 балла	< 90% - 1 балл [90%-99%] - 2 балла > 99% - 3 балла	< 90% - 1 балл [90%-99%] - 2 балла > 99% - 3 балла	< 90% - 1 балл [90%-98%] - 2 балла > 98% - 3 балла
	Минимальный/Максимальный частный балл	5/15	5/15	5/15	5/15	5/15	5/15
8. Создание условий для сохранности контингента обучающихся ³⁹	38. Коэффициент выбытия по программам начального общего образования (учитываются выбывшие в другие ОО для продолжения обучения по программам начального общего образования)	> 8% - 1 балл [3%-8%] - 2 балла < 3% - 3 балла	> 10% - 1 балл [5%-10%] - 2 балла < 5% - 3 балла	> 8% - 1 балл [3%-8%] - 2 балла < 3% - 3 балла	> 10% - 1 балл [3%-10%] - 2 балла < 3% - 3 балла выбыло > 1 ч. - 1 балл выбыл 1 ч. - 2 балла никто не выбыл - 3 балла	> 10% - 1 балл [3%-10%] - 2 балла < 3% - 3 балла выбыло > 1 ч. - 1 балл выбыл 1 ч. - 2 балла никто не выбыл - 3 балла	> 10% - 1 балл [3%-10%] - 2 балла < 3% - 3 балла
	39. Коэффициент выбытия по программам основного общего образования (учитываются выбывшие в другие ОО для продолжения обучения по программам основного общего образования)	> 10% - 1 балл [3%-10%] - 2 балла < 3% - 3 балла	> 10% - 1 балл [5%-10%] - 2 балла < 5% - 3 балла	> 8% - 1 балл [3%-8%] - 2 балла < 3% - 3 балла	> 10% - 1 балл [3%-10%] - 2 балла < 3% - 3 балла выбыло > 1 ч. - 1 балл выбыл 1 ч. - 2 балла никто не выбыл - 3 балла	> 10% - 1 балл [3%-10%] - 2 балла < 3% - 3 балла выбыло > 1 ч. - 1 балл выбыл 1 ч. - 2 балла никто не выбыл - 3 балла	> 10% - 1 балл [3%-10%] - 2 балла < 3% - 3 балла выбыло > 1 ч. - 1 балл выбыл 1 ч. - 2 балла никто не выбыл - 3 балла
	40. Коэффициент выбытия по программам среднего общего образования (учитываются выбывшие в другие ОО для продолжения обучения по программам среднего общего образования)	> 5% - 1 балл [1%-5%] - 2 балла < 1% - 3 балла	> 10% - 1 балл [1%-10%] - 2 балла < 1% - 3 балла	> 10% - 1 балл [3%-10%] - 2 балла < 3% - 3 балла выбыло > 1 ч. - 1 балл выбыл 1 ч. - 2 балла никто не выбыл - 3 балла	выбыло > 1 ч. - 1 балл выбыл 1 ч. - 2 балла никто не выбыл - 3 балла	—	> 10% - 1 балл [3%-10%] - 2 балла < 3% - 3 балла
	Минимальный/Максимальный частный балл	3/9	3/9	3/9	3/9	2/6	3/9
9. Создание условий для профориентац	41. Наличие обучающихся в 10–11 (12) классах (группах) профильного обучения	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	—	—

³⁹ В ОО с численностью обучающихся на одной из ступеней обучения менее 10 человек по отдельным показателям приведена дополнительная шкала оценивания.

Критерий	Показатель	Индикаторы					
		1 кластер – «статусные ОО» (лицей, гимназии, СОШ с углубленным изучением отдельных предметов)	2 кластер – городские средние ОО	3 кластер – сельские немалокомплектные и малочисленные средние ОО	4 кластер – сельские малокомплектные и малочисленные средние ОО	5 кластер – основные ОО	6 кластер – вечерние и открытые (сменные) ОО
ии и дополнительно го образования	42. Наличие обученных по программам профессионального обучения в пределах освоения образовательных программ среднего общего образования	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	—	—
	43. Наличие у ОО лицензии на дополнительное образование детей и взрослых	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла
	Минимальный/Максимальный частный балл	3/9	3/9	3/9	3/9	2/6	2/6
10. Создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи ⁴⁰	44. Доля/Количество обучающихся 7-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе ВОШ	< 15% - 1 балл [15%-50%] - 2 балла > 50% - 3 балла	< 3% - 1 балл [3%-10%] - 2 балла > 10% - 3 балла	< 20% - 1 балл [20%-50%] - 2 балла > 50% - 3 балла	< 15% - 1 балл [15%-50%] - 2 балла > 50% - 3 балла 0 ч. - 1 балл [1 ч. -2 ч.] - 2 балла > 2 ч. - 3 балла	< 15% - 1 балл [15%-40%] - 2 балла > 40% - 3 балла 0 ч. - 1 балл [1 ч. -2 ч.] - 2 балла > 2 ч. - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла
	45. Доля победителей и призёров из числа обучающихся 7-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе ВОШ	< 15% - 1 балл [15%-40%] - 2 балла > 40% - 3 балла	< 10% - 1 балл [10%-35%] - 2 балла > 35% - 3 балла	< 10% - 1 балл [10%-25%] - 2 балла > 25% - 3 балла	0% - 1 балл [0,1%-25%] - 2 балла > 25% - 3 балла	0% - 1 балл [0,1%-20%] - 2 балла > 20% - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла
	46. Наличие обучающихся 9-11 классов, принявших участие в региональном этапе ВОШ	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	—	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла
	47. Наличие победителей и призёров из числа обучающихся 9 - 11 классов, принявших участие в региональном этапе ВОШ	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	—	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла
	48. Наличие участников олимпиады Национальной технологической инициативы (НТИ), чемпионата юниоров «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)», проекта «Билет в будущее»	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	—
	Минимальный/Максимальный частный балл	5/15	5/15	5/15	5/15	5/15	2/6
11. Кадровое обеспечение	49. Укомплектованность кадрами на начало учебного года (отсутствие	< 100% - 1 балл 100% - 3 балла	< 95% - 1 балл [95%-99%] - 2 балла 100% - 3 балла	< 95% - 1 балл [95%-99%] - 2 балла 100% - 3 балла	< 95% - 1 балл [95%-99%] - 2 балла 100% - 3 балла	< 90% - 1 балл [90%-99%] - 2 балла 100% - 3 балла	< 90% - 1 балл [90%-99%] - 2 балла 100% - 3 балла

⁴⁰ В ОО с численностью обучающихся менее 10 человек по отдельным показателям приведена дополнительная шкала оценивания. При этом, если в ОО значение показателя по дополнительной шкале равно числу обучающихся, то данной ОО присваивается максимальный балл.

Критерий	Показатель	Индикаторы						
		1 кластер – «статусные ОО» (лицей, гимназии, СОШ с углубленным изучением отдельных предметов)	2 кластер – городские средние ОО	3 кластер – сельские малокомплектные и малочисленные средние ОО	4 кластер – сельские малокомплектные и малочисленные средние ОО	5 кластер – основные ОО	6 кластер – вечерние и открытые (сменные) ОО	
образовательной деятельности (создание условий) ⁴¹	вакантных должностей)							
	50. Коэффициент текучести кадров (отношение численности выбывших работников к общей численности работников)	> 20% - 1 балл [7%-20%] - 2 балла < 7% - 3 балла	> 20% - 1 балл [7%-20%] - 2 балла < 7% - 3 балла	> 15% - 1 балл [5%-15%] - 2 балла < 5% - 3 балла	> 15% - 1 балл [7%-15%] - 2 балла < 7% - 3 балла	> 15% - 1 балл [7%-15%] - 2 балла < 7% - 3 балла	> 15% - 1 балл [7%-15%] - 2 балла < 7% - 3 балла	> 15% - 1 балл [7%-15%] - 2 балла < 7% - 3 балла
	51. Коэффициент текучести педагогических кадров (отношение численности выбывших педагогических работников к общей численности педагогических работников)	> 15% - 1 балл [7%-15%] - 2 балла < 7% - 3 балла	> 20% - 1 балл [7%-20%] - 2 балла < 7% - 3 балла	> 15% - 1 балл [5%-15%] - 2 балла < 5% - 3 балла	> 20% - 1 балл [10%-20%] - 2 балла 10% - 3 балла > 1 ч. - 1 балл 1 ч. - 2 балла 0 ч. - 3 балла	> 15% - 1 балл [7%-15%] - 2 балла < 7% - 3 балла	> 15% - 1 балл [7%-15%] - 2 балла < 7% - 3 балла	> 15% - 1 балл [7%-15%] - 2 балла < 7% - 3 балла
	52. Доля/Количество педагогических работников ОО в возрасте до 35 лет	< 15% - 1 балл [15%-25%] - 2 балла > 25% - 3 балла	< 20% - 1 балл [20%-35%] - 2 балла > 35% - 3 балла	< 15% - 1 балл [15%-30%] - 2 балла > 30% - 3 балла	< 10% - 1 балл [10%-30%] - 2 балла > 30% - 3 балла 0 ч.-1ч. - 1 балл 2 ч. - 2 балла > 2 ч. - 3 балла	< 15% - 1 балл [15%-30%] - 2 балла > 30% - 3 балла 0 ч.-1ч. - 1 балл 2 ч. - 2 балла > 2 ч. - 3 балла	< 15% - 1 балл [15%-20%] - 2 балла > 20% - 3 балла 0 ч.-1ч. - 1 балл 2 ч. - 2 балла > 2 ч. - 3 балла	< 15% - 1 балл [15%-20%] - 2 балла > 20% - 3 балла 0 ч.-1ч. - 1 балл 2 ч. - 2 балла > 2 ч. - 3 балла
	53. Доля/Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	< 40% - 1 балл [40%-60%] - 2 балла > 60% - 3 балла	< 20% - 1 балл [20%-35%] - 2 балла > 35% - 3 балла	< 15% - 1 балл [15%-35%] - 2 балла > 35% - 3 балла	< 10% - 1 балл [10%-25%] - 2 балла > 25% - 3 балла 0 ч.-1ч. - 1 балл 2 ч. - 2 балла > 2 ч. - 3 балла	< 10% - 1 балл [10%-20%] - 2 балла > 20% - 3 балла 0 ч.-1ч. - 1 балл 2 ч. - 2 балла > 2 ч. - 3 балла	< 10% - 1 балл [10%-20%] - 2 балла > 20% - 3 балла 0 ч.-1ч. - 1 балл 2 ч. - 2 балла > 2 ч. - 3 балла	< 10% - 1 балл [10%-20%] - 2 балла > 20% - 3 балла 0 ч.-1ч. - 1 балл 2 ч. - 2 балла > 2 ч. - 3 балла
	54. Наличие педагогических работников, имеющих учёную степень/учёное звание	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла
	55. Доля/Количество педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку	< 70% - 1 балл [70%-95%] - 2 балла > 95% - 3 балла	< 60% - 1 балл [60%-90%] - 2 балла > 90% - 3 балла	< 65% - 1 балл [65%-95%] - 2 балла > 95% - 3 балла	< 70% - 1 балл [70%-90%] - 2 балла > 90% - 3 балла не прошли > 2 ч. - 1 балл не прошли 2 ч. - 2 балла все прошли/1 не прошёл - 3 балла	< 70% - 1 балл [70%-95%] - 2 балла > 95% - 3 балла не прошли > 2 ч. - 1 балл не прошли 2 ч. - 2 балла все прошли/1 не прошёл - 3 балла	< 70% - 1 балл [70%-90%] - 2 балла > 90% - 3 балла не прошли > 2 ч. - 1 балл не прошли 2 ч. - 2 балла все прошли/1 не прошёл - 3 балла	< 70% - 1 балл [70%-90%] - 2 балла > 90% - 3 балла не прошли > 2 ч. - 1 балл не прошли 2 ч. - 2 балла все прошли/1 не прошёл - 3 балла
	56. Доля/Количество заместителей директора, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку ⁴²	не прошли 2 и более ч. - 1 балл не прошёл 1 ч. - 2 балла все прошли - 3 балла	не прошли 2 и более ч. - 1 балл не прошёл 1 ч. - 2 балла все прошли - 3 балла	не прошли 2 и более ч. - 1 балл не прошёл 1 ч. - 2 балла все прошли - 3 балла	не прошли 2 и более ч. - 1 балл не прошёл 1 ч. - 2 балла все прошли - 3 балла	не прошли 2 и более ч. - 1 балл не прошёл 1 ч. - 2 балла все прошли - 3 балла	не прошли 2 и более ч. - 1 балл не прошёл 1 ч. - 2 балла все прошли - 3 балла	не прошли 2 и более ч. - 1 балл не прошёл 1 ч. - 2 балла все прошли - 3 балла

⁴¹ В ОО с численностью работников/педагогических работников менее 10 человек по отдельным показателям приведена дополнительная шкала оценивания.

⁴² Если количество заместителей директора, не прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку, равно среднесписочному числу заместителей директора в ОО за последние три года, то данной ОО присваивается минимальный балл.

Критерий	Показатель	Индикаторы					
		1 кластер – «статусные ОО» (лицей, гимназии, СОШ с углубленным изучением отдельных предметов)	2 кластер – городские средние ОО	3 кластер – сельские немалокомплектные и малочисленные средние ОО	4 кластер – сельские малокомплектные и малочисленные средние ОО	5 кластер – основные ОО	6 кластер – вечерние и открытые (сменные) ОО
	57. Прохождение директором повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки в течение последних трех лет	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла
	58. Доля педагогических работников, принявших участие в исследовании уровня сформированности профессиональных компетенций за последние 3 года	0% - 1 балл [0,1%-80%] - 2 балла > 80% - 3 балла	0% - 1 балл [0,1%-80%] - 2 балла > 80% - 3 балла	0% - 1 балл [0,1%-80%] - 2 балла > 80% - 3 балла	0% - 1 балл [0,1%-80%] - 2 балла > 80% - 3 балла	0% - 1 балл [0,1%-80%] - 2 балла > 80% - 3 балла	0% - 1 балл [0,1%-80%] - 2 балла > 80% - 3 балла
	59. Участие заместителя/заместителей директора в исследовании уровня сформированности профессиональных компетенций за последние 3 года	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла
	60. Участие директора в исследовании уровня сформированности профессиональных компетенций за последние 3 года по собственной инициативе	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла	факт отсутствия - 1 балл факт наличия - 3 балла
	Минимальный/Максимальный частный балл	12/36	12/36	12/36	12/36	12/36	12/36
	Минимальный/Максимальный сводный балл	60/180	60/180	60/180	58/174	49/147	54/162

Применяемые сокращения:

БД ОВЗ – база данных по детям с ограниченными возможностями здоровья;
ВОШ – всероссийская олимпиада школьников;
ГБУ ДПО НСО «ОблЦИТ» – государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Областной центр информационных технологий»;
ГБУ НСО «ОЦДиК» – государственное бюджетное учреждение Новосибирской области «Областной центр диагностики и консультирования»;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
ГКУ НСО НИМРО – государственное казённое учреждение Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования»;
ЕГЭ – единый государственный экзамен;
ИПРА – индивидуальная программа реабилитации или абилитации;
Минобрнауки Новосибирской области – Министерство образования Новосибирской области;
Минобрнауки РФ – Министерство образования и науки Российской Федерации;
Новосибирскстат – территориальный орган федеральной службы государственной статистики по Новосибирской области;
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
ОГЭ – основной государственный экзамен;
ОО – общеобразовательная организация;
ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;
ППМС – служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения;
РИС - региональная информационная система;
ФСН – форма федерального статистического наблюдения.