

Аналитическая справка по результатам апробации методики мониторинга эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций Новосибирской области

Общая информация

В январе-феврале 2020 года была проведена апробация методики мониторинга эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций Новосибирской области (далее – мониторинг).

Апробация проводилась с целью проверки разработанной методики на практике, выявления недостатков и дальнейшей возможностью её корректировки.

Мониторинг осуществлялся на основе данных федерального статистического наблюдения¹; региональных баз данных ГКУ НСО НИМРО, ГБУ НСО «ОЦДиК», органов управления образованием муниципальных районов и городских округов Новосибирской области, официальных статистических данных, опубликованных на сайте Новосибирскстата².

Мониторинг проводился на кластере лицеев и гимназий Новосибирской области – 52 общеобразовательные организации (ОО) – по следующим показателям:

- ✓ базовая подготовка обучающихся;
- ✓ подготовка высокого уровня обучающихся;
- ✓ дополнительные показатели по подготовке обучающихся;
- ✓ условия осуществления образовательной деятельности;
- ✓ результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности;
- ✓ сохранность контингента обучающихся;
- ✓ индивидуализация обучения;
- ✓ профориентация и дополнительное образование;
- ✓ кадровое обеспечение образовательной деятельности;
- ✓ качество и компетенции руководящих работников.

Каждый показатель определяется входящими в него индикаторами, список которых, а также их источники информации представлены в Приложении.

Каждому индикатору присвоено значение 0 либо 1 балл. Индикаторам с негативной окраской присвоение баллов осуществлялось в обратном порядке.

Частный балл по каждому показателю рассчитывался методом суммирования индивидуальных баллов индикаторов.

Сводный балл рассчитывался методом суммирования частных баллов показателей.

¹ форма № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»; форма № ОО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности ОО».

² novosibstat.gks.ru.

Частные баллы по показателям и сводные баллы переводились в индексы путём деления частных и сводных баллов на сумму баллов по входящим в них непустым значениям индикаторов.

Итогом расчётов стали группировки ОО по индексам эффективности деятельности руководителей: высокая, средняя и низкая.

Результаты апробации

Более половины школ анализируемого кластера были отнесены к группе со средней эффективностью. Треть ОО составляют группу с высокой эффективностью. В 5 школах отмечается низкая эффективность деятельности руководителей.

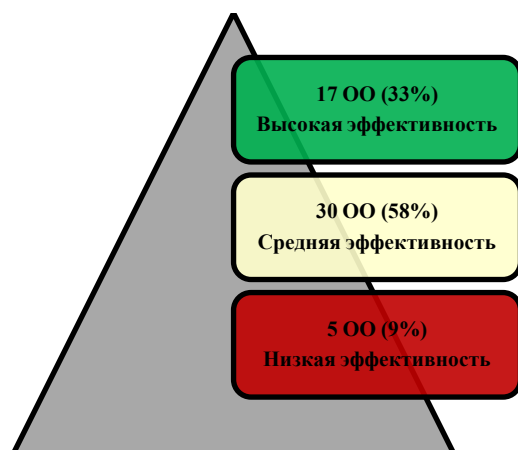


Рис. 1 – Распределение ОО по группам эффективности деятельности руководителей

В группе с высокой эффективностью деятельности ОО показывают *более высокие* результаты по следующим показателям:

- подготовка высокого уровня обучающихся;
- независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности;
- сохранность контингента обучающихся;
- профориентация и дополнительное образование;
- кадровое обеспечение образовательной деятельности.

В группе с низкой эффективностью ОО показывают *более низкие* результаты по следующим показателям:

- подготовка высокого уровня обучающихся;
- условия осуществления образовательной деятельности;
- независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности;
- кадровое обеспечение образовательной деятельности.

В целом для большинства ОО «проблемными» показателями стали:

- ✓ подготовка высокого уровня обучающихся;
- ✓ индивидуализация обучения.

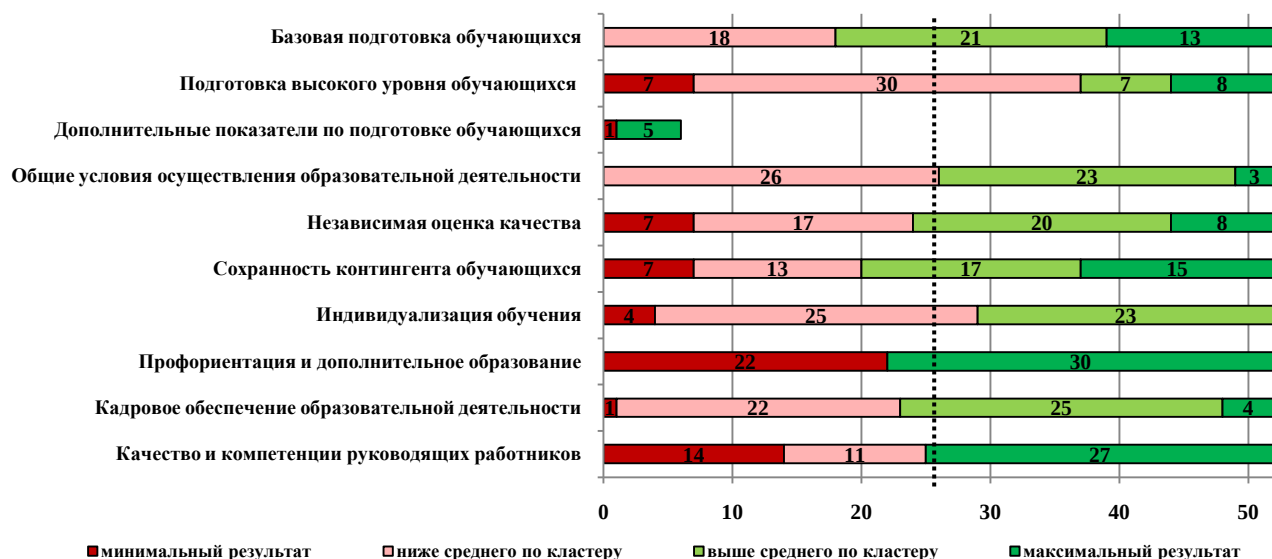


Рис. 2 – Количественное распределение ОО по частным индексам эффективности деятельности руководителей

Основными «западающими» индикаторами по подготовке высокого уровня обучающихся являются «доля участников ЕГЭ, сдавших все предметы на ТБ2» и «доля участников, сдавших все предметы на оценку «5». В условиях осуществления образовательной деятельности «западают» показатели обеспеченности компьютерами, используемыми в учебных целях, в том числе имеющие доступ к Интернет.

По индивидуализации обучения – низкая доля учеников, обучающихся с применением электронного и дистанционного обучения, с использованием сетевой формы, по адаптированным образовательным программам.

Рассмотрим, какие индикаторы «западают» в разрезе выделенных групп школ по каждому показателю.

Базовая подготовка обучающихся

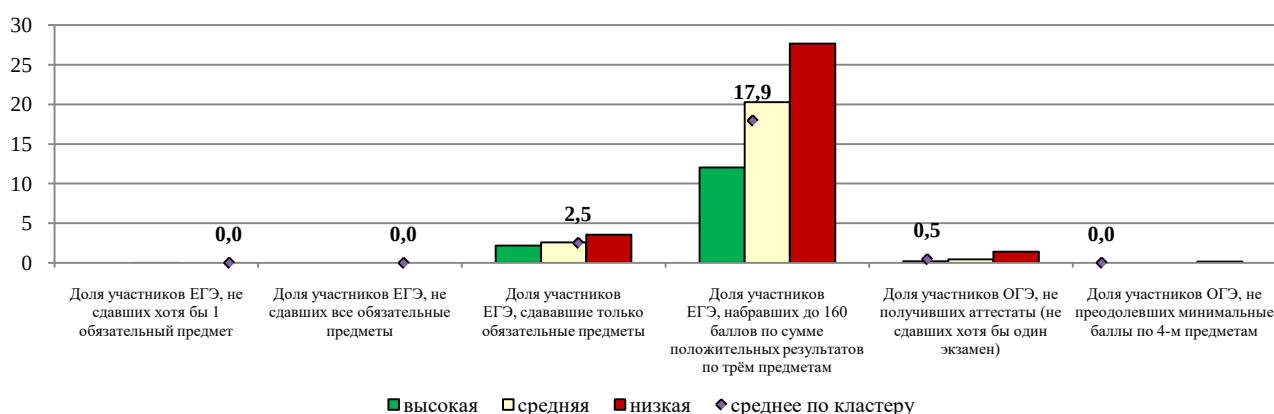


Рис. 3 – Базовая подготовка обучающихся, %

Подготовка высокого уровня обучающихся

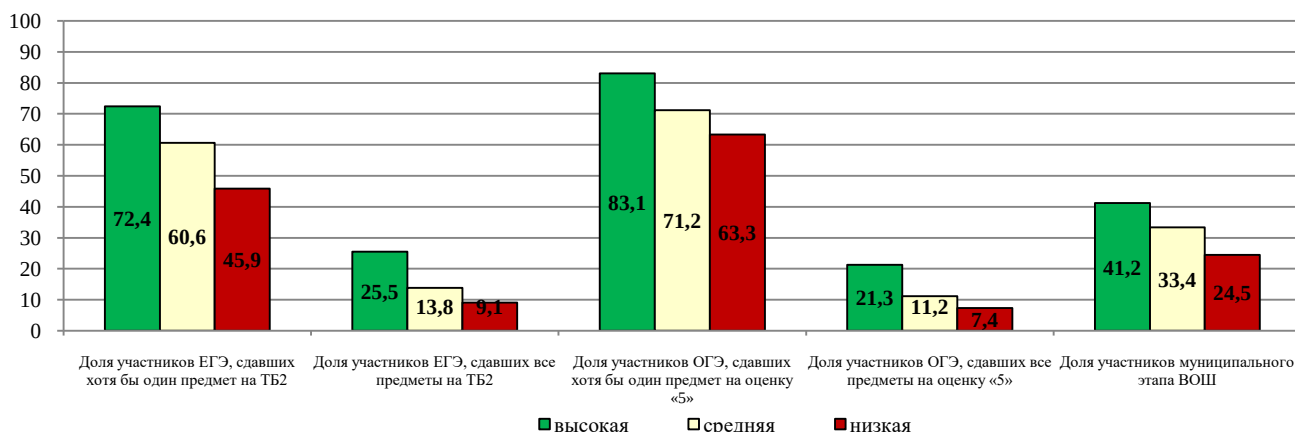


Рис. 4 – Подготовка высокого уровня обучающихся, %

Прослеживается зависимость между эффективностью деятельности руководителей и подготовкой высокого уровня обучающихся.

Дополнительные показатели по подготовке обучающихся

Показатель представлен двумя индикаторами: доля обучающихся с ОВЗ, сдавших ЕГЭ по русскому языку, и доля обучающихся с ОВЗ, сдавших ЕГЭ по математике. Данные анализировались по 6 школам (в остальных ОО либо не было детей с ОВЗ, либо они не участвовали в ЕГЭ). Все дети, кроме одного, из данных ОО сдали русский и математику в форме ЕГЭ.

Условия осуществления образовательной деятельности

В школах с высокой эффективностью деятельности руководителей больше уделяется внимание созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ.

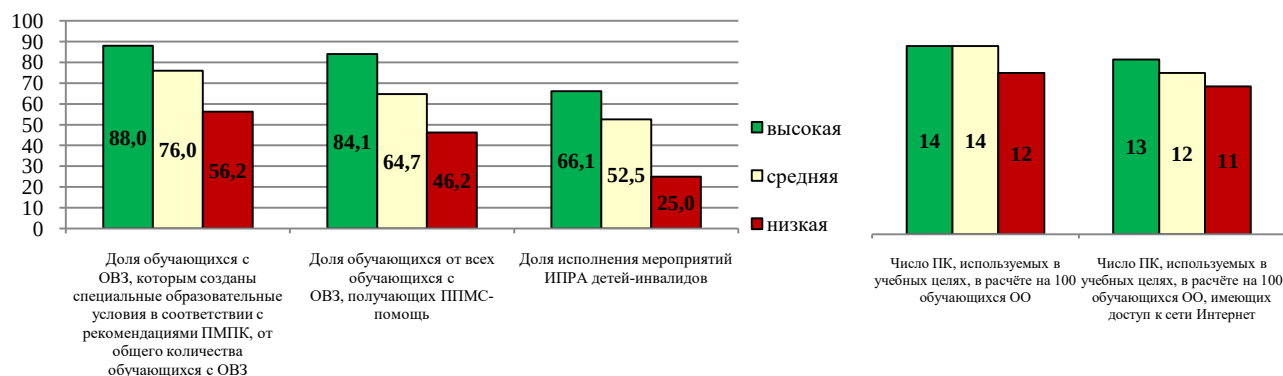


Рис. 5 – Условия осуществления образовательной деятельности, %, шт.

Обеспеченность компьютерами, используемых в учебных целях, отличается по группам школ незначительно.

Не во всех школах имеются в наличии необходимые специальные программные средства (электронная библиотека, электронные версии учебников/учебных пособий, электронный журнал, электронный дневник и пр.).

Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности

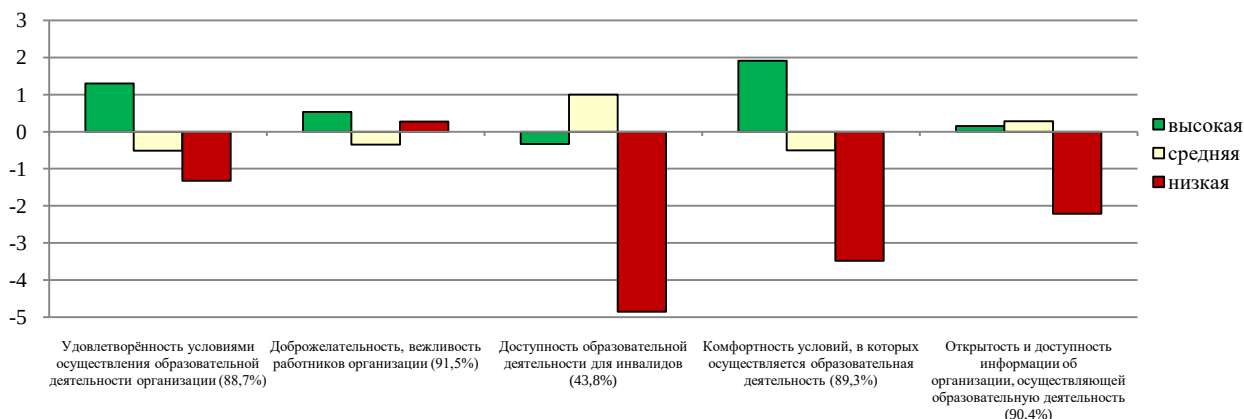


Рис. 6 – Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (отклонения по группам эффективности от среднего по кластеру, п.п.)

В группе с низкой эффективностью деятельности руководителей доступность образовательной деятельности для инвалидов, комфортность условий, открытость и доступность информации об организации, а также удовлетворённость условиями осуществления образовательной деятельности ниже, чем в других группах.

Сохранность контингента обучающихся

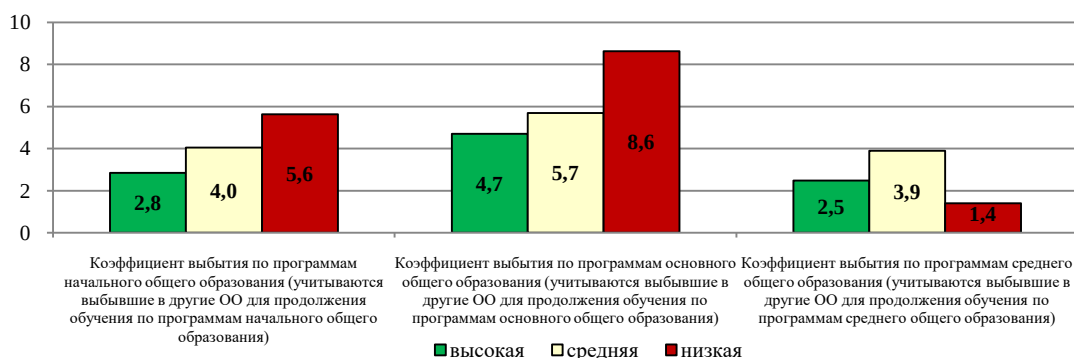


Рис. 7 – Сохранность контингента обучающихся, %

На уровне начального и уровне основного образования дети чаще выбывают из школ с низкой эффективностью деятельности руководителей: 6% и 9% соответственно.

Индивидуализация обучения

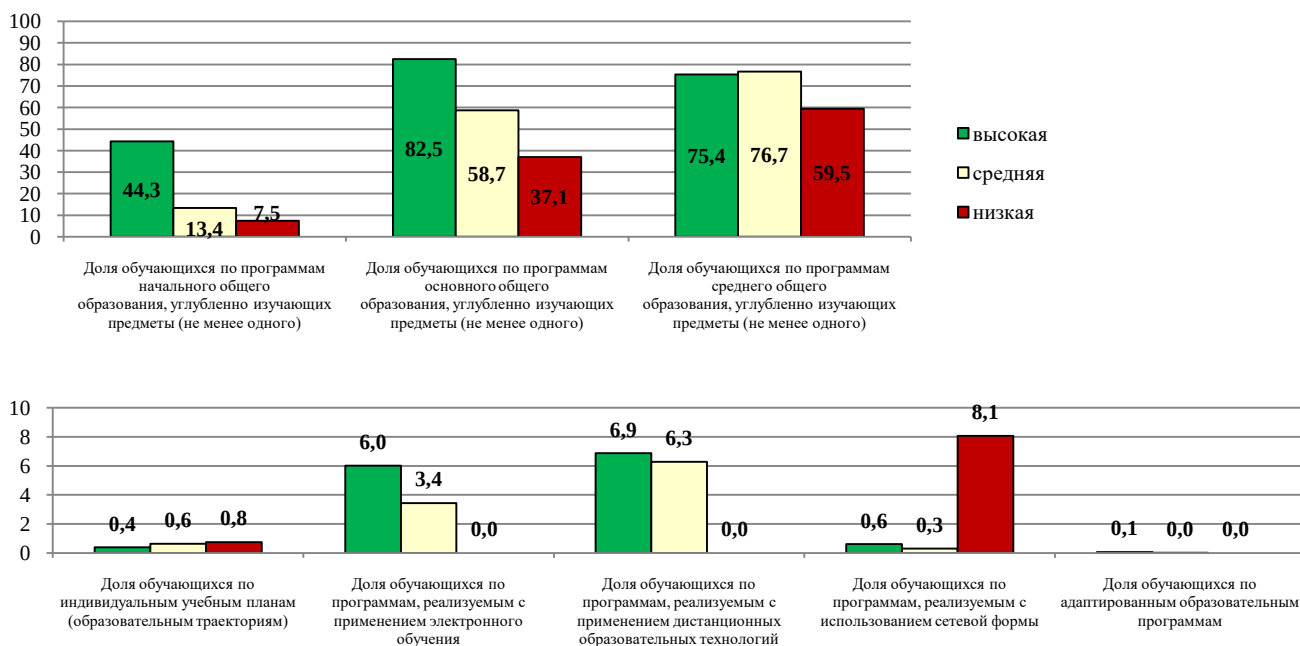


Рис. 8 – Индивидуализация обучения, %

В школах с высокой эффективностью деятельности руководителей доля обучающихся по программам начального и основного общего образования, углубленно изучающих предметы, *значительно выше*, чем в школах со средней и низкой эффективностью деятельности руководителей. В группе ОО с низкой эффективностью деятельности руководителей не реализуются программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Но в них активно реализуются программы с использованием сетевой формы.

Профориентация и дополнительное образование

Наличие профильного обучения на уровне среднего образования у большинства обучающихся является отличительной характеристикой школ с высокой эффективностью деятельности руководителей. Доля обучающихся в 10–11 классах (группах) профильного обучения в школах с высокой эффективностью деятельности руководителей составляет 80%, средней – 60%, низкой – 52%.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

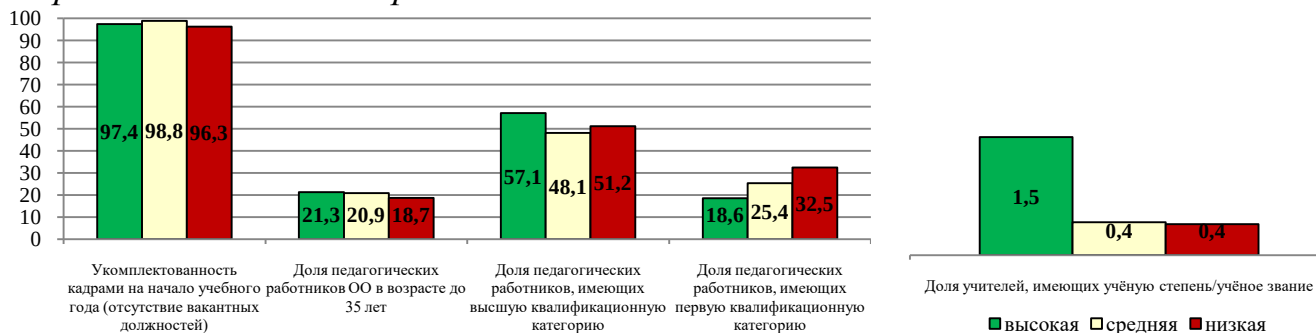
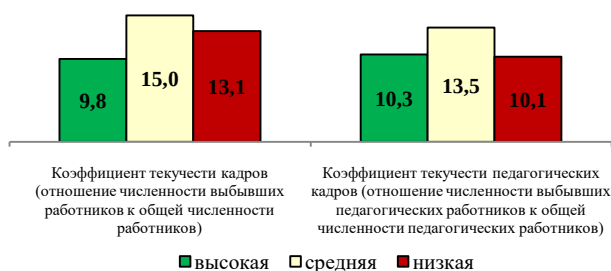


Рис. 9 – Кадровое обеспечение образовательной деятельности, %

В группе ОО с высокой эффективностью деятельности руководителей больше педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, а также учёную степень/учёное звание.



В среднем коэффициент текучести кадров в лицеях и гимназиях составляет 13%, педагогических кадров – 12%. Реже уходят кадры, в том числе педагогические, из школ с высокой эффективностью деятельности руководителей.

Рис. 10 – Коэффициенты текучести кадров/педагогических кадров, %

Выводы:

В процессе апробации мониторинга были выявлены некоторые недоработки и трудности, поэтому в методику мониторинга планируется внести следующие поправки:

- ✓ заменить отдельные индикаторы по показателям подготовки обучающихся;
- ✓ добавить индикаторы по оценке равенства доступа к качественному образованию;
- ✓ исключить индикаторы с негативной окраской;
- ✓ объединить показатель «кадровое обеспечение образовательной деятельности» и «качество профессиональной подготовки и компетенции руководящих работников»;
- ✓ добавить показатель «результаты внешней оценки» и «объективность проведения оценочных процедур»;
- ✓ установить границы индикаторов по кластерам школ Новосибирской области (6 кластеров);
- ✓ расширить присваиваемые баллы по индикаторам и заменить 0,1 на 1,2,3;
- ✓ в последующие периоды дополнить методику динамикой эффективности деятельности руководителей.

**Система показателей апробации методики мониторинга эффективности
деятельности руководителей общеобразовательных организаций
Новосибирской области**

Показатели	Индикаторы	Источник информации
Базовая подготовка обучающихся ³	Доля участников ЕГЭ, не сдавших хотя бы 1 обязательный предмет	РИС «ГИА – 9» ГКУ НСО НИМРО; РИС «ГИА – 11» ГКУ НСО НИМРО
	Доля участников ЕГЭ, не сдавших все обязательные предметы	
	Доля участников ЕГЭ, сдававшие только обязательные предметы	
	Доля участников ЕГЭ, набравших до 160 баллов по сумме положительных результатов по трём предметам	
	Доля участников ОГЭ, не получивших аттестаты (не сдавших хотя бы один экзамен)	
	Доля участников ОГЭ, не преодолевших минимальные баллы по 4-м предметам	
Подготовка высокого уровня обучающихся ⁴	Доля участников ЕГЭ, сдавших хотя бы один предмет на ТБ2	РИС «ГИА – 9» ГКУ НСО НИМРО; РИС «ГИА – 11» ГКУ НСО НИМРО
	Доля участников ЕГЭ, сдавших все предметы на ТБ2	
	Доля участников ОГЭ, сдавших хотя бы один предмет на оценку «5»	
	Доля участников ОГЭ, сдавших все предметы на оценку «5»	
	Доля участников муниципального этапа ВОШ	Органы управления образованием муниципальных районов и городских округов Новосибирской области
Дополнительные показатели по подготовке обучающихся ⁵	Доля обучающихся с ОВЗ, сдавших ЕГЭ по русскому языку	ФСН № ОО-1 ГКУ НСО НИМРО
	Доля обучающихся с ОВЗ, сдавших ЕГЭ по математике	ФСН № ОО-1 ГКУ НСО НИМРО
Условия осуществления образовательной деятельности	Доля обучающихся с ОВЗ, которым созданы специальные образовательные условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, от общего количества обучающихся с ОВЗ	БД ОВЗ ГБУ НСО «ОЦДиК»
	Доля обучающихся от всех обучающихся с ОВЗ, получающих ППМС-помощь	
	Доля исполнения мероприятий ИПРА детей-инвалидов	
	Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчёте на 100 обучающихся ОО	ФСН № ОО-2 ГКУ НСО НИМРО
	Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчёте на 100 обучающихся ОО, имеющих доступ к сети Интернет	
	Наличие специальных программных средств (электронная библиотека, электронные версии учебников/учебных	

³ Результаты анализируются с учётом всех этапов проведения ГИА.

⁴ Результаты анализируются с учётом всех этапов проведения ГИА.

⁵ Результаты анализируются с учётом всех этапов проведения ГИА.

Показатели	Индикаторы	Источник информации
	пособий, электронный журнал, электронный дневник и пр.) ⁶	
	Отношение средней заработной платы педагогических работников ОО к средней заработной плате по Новосибирской области	ФСН № ОО-2 ГКУ НСО НИМРО, сайт Новосибирскстата
Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности ⁷	Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность	ГКУ НСО НИМРО
	Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
	Доступность образовательной деятельности для инвалидов	
	Доброжелательность, вежливость работников организации	
	Удовлетворённость условиями осуществления образовательной деятельности организации	
Сохранность контингента обучающихся	Коэффициент выбытия по программам начального общего образования (учитываются выбывшие в другие ОО для продолжения обучения по программам начального общего образования)	ФСН № ОО-1 ГКУ НСО НИМРО
	Коэффициент выбытия по программам основного общего образования (учитываются выбывшие в другие ОО для продолжения обучения по программам основного общего образования)	
	Коэффициент выбытия по программам среднего общего образования (учитываются выбывшие в другие ОО для продолжения обучения по программам среднего общего образования)	
Индивидуализация обучения	Доля обучающихся по индивидуальным учебным планам (образовательным траекториям)	ФСН № ОО-1 ГКУ НСО НИМРО
	Доля обучающихся по программам начального общего образования, углубленно изучающих предметы (не менее одного)	
	Доля обучающихся по программам основного общего образования, углубленно изучающих предметы (не менее одного)	
	Доля обучающихся по программам среднего общего образования, углубленно изучающих предметы (не менее одного)	
	Доля обучающихся по программам, реализуемым с применением электронного обучения	
	Доля обучающихся по программам, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий	
	Доля обучающихся по программам, реализуемым с использованием сетевой формы	
	Доля обучающихся по адаптированным образовательным программам ⁸	

⁶ По данному индикатору будет рассчитана совокупная оценка в зависимости от числа специальных программных средств, имеющихся в наличии у ОО.

⁷ Данные собираются один раз в три года (по показателю «Удовлетворённость условиями оказания образовательной деятельности» - в непрерывном онлайн режиме).

⁸ Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Показатели	Индикаторы	Источник информации
Профориентация и дополнительное образование	Доля обучающихся в 10–11 (12) классах (группах) профильного обучения	ФСН № ОО-1 ГКУ НСО НИМРО
Кадровое обеспечение образовательной деятельности	Укомплектованность кадрами на начало учебного года (отсутствие вакантных должностей) ⁹	ФСН № ОО-1 ГКУ НСО НИМРО
	Доля педагогических работников ОО в возрасте до 35 лет	
	Коэффициент текучести кадров (отношение численности выбывших работников к общей численности работников)	
	Коэффициент текучести педагогических кадров (отношение численности выбывших педагогических работников к общей численности педагогических работников)	
	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	
	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	
	Доля учителей, имеющих учёную степень/учёное звание	
Качество и компетенции руководящих работников	Квалификационная категория директора	ФСН № ОО-1 ГКУ НСО НИМРО
	Наличие высшей квалификационной категории заместителя директора	

⁹ Показатель повышенной значимости.

Применяемые сокращения:

БД ОВЗ – база данных по детям с ограниченными возможностями здоровья;
ВОШ – всероссийская олимпиада школьников;
ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ» – государственное автономное учреждение дополнительного образования Новосибирской области «Областной центр развития творчества детей и юношества»;
ГБУ ДПО НСО «ОблЦИТ» – государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Областной центр информационных технологий»;
ГБУ НСО «ОЦДиК» – государственное бюджетное учреждение Новосибирской области «Областной центр диагностики и консультирования»;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
ГКУ НСО НИМРО – государственное казённое учреждение Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования»;
ЕГЭ – единый государственный экзамен;
ИПРА – индивидуальная программа реабилитации или абилитации;
Минобразования Новосибирской области – Министерство образования Новосибирской области;
Минобрнауки РФ – Министерство образования и науки Российской Федерации;
Новосибирскстат – территориальный орган федеральной службы государственной статистики по Новосибирской области;
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
ОГЭ – основной государственный экзамен;
ОО – общеобразовательная организация;
ПК – персональный компьютер;
ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;
ППМС – служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения;
РИС – региональная информационная система;
Рособрнадзор – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;
РСОКО – региональная система оценки качества образования;
СОШ – средняя общеобразовательная школа;
ТБ – тестовый балл;
ФГБУ «ФИОКО» – Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования»;
ФСН – форма федерального статистического наблюдения.