

**Аналитическая справка**  
**по результатам экспертизы образовательных результатов и социальных характеристик контингента обучающихся и их семей всех школ Новосибирской области за 2015–2017 годы**  
**(в рамках мероприятия 2.11. Государственной программы «Развитие образования», 2018 г.)**

*1. Общая информация*

Региональная поддержка школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, проводится для повышения качества образования и преодоления разрыва в образовательных возможностях детей, обусловленных территориальной отдалённостью, особенностями контингента обучающихся и их семей.

В феврале-марте 2018 года проведено обследование всех школ Новосибирской области *с целью* выявления школ, показывающих устойчиво низкие результаты обучения *за три года (2015-2017 гг.)*, в том числе функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Для достижения цели необходимо решить следующие *задачи*:

- сформировать генеральную совокупность школ для анализа;
- разработать методики для выявления школ с устойчиво низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- сформировать информационную базу;
- проанализировать имеющуюся информацию и выявить школы с устойчиво низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, за три года (2015-2017 гг.);

- сопоставить перечень школ с устойчиво низкими результатами обучения с перечнем школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В обследовании участвовало 946 ОО (100%) по группам: среднего (полного), основного и вечернего и открытого (сменного) общего образования. В перечень школ не включаются школы специальные коррекционные, санаторные, начальные школы и образовательные учреждения для детей сирот.

Обследование школ региона проводилось в 3 этапа:

1. выявление школ с устойчиво низкими результатами обучения (методика показана в приложении 1);
2. выявление школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (методика описана в приложении 2);
3. сопоставление перечня школ с устойчиво низкими результатами обучения с перечнем школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
4. сопоставление перечня школ группы риска и школ с высокими образовательными результатами с перечнем школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Расчеты проводятся отдельно за каждый год и отдельно по группам школ: средним, основным, вечерним и открытым (сменным) общеобразовательным организациям.

*2. Результаты экспертизы образовательных результатов обучающихся школ Новосибирской области (выявление школ с низкими результатами обучения, школ «группы риска», школ с высокими образовательными результатами)*

*По результатам проведенной экспертизы были сформированы три группы школ за 2015-2017 гг.: показывающих устойчиво низкие результаты*

обучения, стабильно высокие образовательные результаты, и школы «группы риска».

*Группа школ, показывающих устойчиво низкие результаты обучения,* состоит из 62 организаций (6,6%) из 25 муниципальных районов (71,4%) (городских округов) Новосибирской области (приложение 3). Из них 56 школ из муниципальных районов области ((8,0%) от общего числа сельских школ, участвовавших в обследовании (702 ОО)) и 6 школ (2,5%) из городских округов (244 ОО). Больше всего школ с устойчиво низкими результатами обучения в Сузунском (22,2% от всей совокупности школ в муниципальном районе), Чулымском (22,2%), Доволенском (21,1%), Искитимском (18,6%), Болотнинском (15,4%) и Татарском (12,9%) районах Новосибирской области.

Другие характеристики группы школ, показывающих устойчиво низкие результаты обучения:

- 48 средних, 12 основных и 2 вечерние школы;
- 5 школ из города Новосибирска;
- 37 школ – это малокомплектные сельские школы, численностью менее 100 человек.

Школы, попавшие в список, демонстрируют низкие образовательные результаты по всем анализируемым показателям за последние три года. Например, в 2017 году в целом по группе школ с низкими результатами обучения:

- доля выпускников, не получивших аттестат (ЕГЭ) составила 4,0% (по всей совокупности школ области 1,2%);
- доля участников ЕГЭ по математике (профильный уровень), не преодолевших минимальный порог, составила 50,3% (по всей совокупности школ области 19,2%);
- доля участников ОГЭ, получивших «2» по математике составила 5,2% (по всей совокупности школ области 2,2%);
- доля участников ОГЭ, получивших «5» по математике составила 0,7% (по всей совокупности школ области 7,0%);

- доля участников ВПР, получивших «2» по русскому языку и математике составила соответственно 11,8% и 10,5% (по всей совокупности школ области соответственно 8,2% и 6,9%);
- расхождения между средним баллом ЕГЭ группы школ с устойчиво низкими результатами обучения и средним баллом по региону по русскому языку и математике (профильный уровень) в среднем составляет соответственно -10 и -19 баллов;
- расхождения между средним баллом ОГЭ группы школ с устойчиво низкими результатами обучения и средним баллом по региону по русскому языку и математике в среднем составляет соответственно -0,5 и -0,5 баллов;
- расхождения между средним баллом ВПР группы школ с устойчиво низкими результатами обучения и средним баллом по региону по русскому языку и математике в среднем составляет соответственно -0,8 и -0,7 баллов;
- доля участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 24,4% (по всей совокупности школ области 29,4%).

*За три года ухудшились значения по показателям, представленным в таблице 1.*

*Таблица 1 – Средние значения показателей по школам с устойчиво низкими результатами обучения за 2015-2017 гг.*

Показатели	Год		
	2015	2016	2017
Доля участников ЕГЭ по математике (профильный уровень), не преодолевших минимальный порог, %	36,2	40,7	50,3
Доля участников ОГЭ, получивших оценку «5» по русскому языку, %	14,8	10,7	9,9
Расхождение между средним баллом ЕГЭ по региону и средним баллом школы по математике (профильный уровень), баллов	-14	-16	-19
Расхождение между средним баллом ОГЭ по региону и средним баллом школы по математике, баллов	-0,4	-0,5	-0,5
Расхождение между средним баллом ВПР по региону и средним баллом школы по русскому языку, баллов	-0,4	-0,6	-0,8
Доля обучающихся, продолжающих обучение на старшей ступени образования, %	32,5	31,2	19,1

Ухудшение показателей в основном наблюдается по оценочным процедурам ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.

Низкие значения доли обучающихся, продолжающих образование на старшей ступени, в школах с устойчиво низкими результатами обучения могут являться следствием ориентированности большинства выпускников 9 классов школ в муниципальных районах на получение среднего профессионального образования, а для школ городских округов следствием низкой конкурентоспособности школы.

При анализе результатов за трехлетний период отмечена *положительная динамика значений* по показателям, представленным в таблице 2.

Таблица 2– *Средние значения показателей по школам с устойчиво низкими результатами обучения за 2015-2017 гг.*

Показатели	Год		
	2015	2016	2017
Доля выпускников, не получивших аттестат (ЕГЭ), %	8,7	6,6	4,0
Доля участников ЕГЭ по русскому языку, не преодолевших минимальный порог, %	2,9	1,3	1,3
Доля участников ЕГЭ по математике (профильный уровень), сдавших экзамен на высоком уровне (с результатом ТБ2 и выше), %	1,7	3,5	4,5
Доля участников ВПР, получивших оценку «2» по русскому языку, %	16,4	13,6	11,8
Доля участников ВПР, получивших оценку «2» по математике, %	22,0	13,4	10,5
Расхождение между средним баллом ЕГЭ по региону и средним баллом школы по русскому языку, баллов	-13	-12	-10

Значимые отличия наблюдаются по «доле участников ВПР, получивших оценку «2» по математике и русскому языку» (уменьшилась соответственно на 11,5% и 4,6%), «расхождению между средним баллом ЕГЭ по региону и средним баллом школы по русскому языку» (уменьшилось на 3 балла).

К «группе риска» относятся школы, в которых отмечены низкие результаты обучения за 2016 и 2017 гг.

В «группу риска» вошло 47 школ, что составляет 4,9% от всей совокупности школ области. Школы находятся в 22 (62,9%) муниципальных районах (городских округах) Новосибирской области (приложение 4).

Распределение школ «группы риска»:

- 3 школы из г. Новосибирска, 44 сельских школы;
- 40 средних и 7 основных школ;
- 30 малокомплектных школ, численностью менее 100 человек.

По результатам обследования 2018 г. ни одна школа выделенной группы не находилась в группе риска за 2017 г.

*Справочно:* по результатам обследования 2017 г. в «группу риска» входило 60 школ. Из них 34 (56,6%) школы вошли в список школ с низкими результатами обучения в 2018 г.

За анализируемый период в школах «группы риска» зафиксированы низкие образовательные результаты по всем анализируемым показателям. Причем, наблюдается *ухудшение значений* следующих показателей:

- доля участников ЕГЭ по математике (профильный уровень), не преодолевших минимальный порог, в 2016 г. составила 38,5%, а в 2017 г. 44,2%;
- доля участников ВПР, получивших «2» по русскому языку, в 2016 г. составила 6,5%, в 2017 г. 13,5%;
- доля участников ВПР, получивших «2» по математике, в 2016 г. составила 6,6%, а в 2017 г. 13,3,%;
- доля участников ВПР, получивших «5» по русскому языку, в 2016 г. составила 29,7%, в 2017 г. 12,2%;
- доля участников ВПР, получивших «5» по математике, в 2016 г. составила 40,3%, а в 2017 г. 18,9,%;
- расхождение между средним баллом ВПР по региону и средним баллом школ по русскому языку составила в 2016 г. -0,3 и в 2017 г. -0,9 балла;

– расхождение между средним баллом ВПР по региону и средним баллом школ по математике составила в 2016 г. -0,4, в 2017 г. -0,7 балла.

У школ «группы риска» наблюдается большая вероятность попасть в группу школ с устойчиво низкими образовательными результатами по результатам очередного обследования. Важно предупредить такую тенденцию. Для этого на муниципальном и школьных уровнях необходимо установить причины таких результатов. С учётом особенностей и проблем, характерных для конкретной школы, на муниципальном уровне следует разработать меры поддержки, направленные на изменение ситуации в этих школах, и следить за их исполнением.

*В группу школ с устойчиво высокими образовательными результатами вошло 97 школ, что составляет 10,3% от всей совокупности школ области. Школы находятся в 19 (54,3%) муниципальных районах (городских округах) Новосибирской области (приложение 5).*

Распределение школ с устойчиво высокими образовательными результатами:

- 75 школ из городских округов (65 ОО из г. Новосибирска), 22 сельские школы;
- 89 средних, 6 основных и 2 вечерние школы;
- 8 малокомплектных школ, численностью менее 100 человек.

За анализируемый период в школах зафиксированы высокие образовательные результаты по всем анализируемым показателям.

В таблице 3 представлены средние значения показателей, по которым в группе школ с устойчиво высокими образовательными результатами отмечена положительная динамика значений показателей за 3 года.

Таблица 3 – Средние значения показателей по школам с устойчиво высокими образовательными результатами за 2015-2017 гг.

Показатель	Год		
	2015	2016	2017
Доля выпускников, не получивших аттестат (ЕГЭ), в %	0,30	0,29	0,00
Доля участников ЕГЭ по русскому языку, сдавших экзамен на высоком уровне (с результатом ТБ2 и выше), в %	43,35	45,59	52,42
Доля участников ЕГЭ по математике (профильный уровень), сдавших экзамен на высоком уровне (с результатом ТБ2 и выше), в %	31,19	34,90	40,28
Расхождение между средним баллом ЕГЭ по региону и средним баллом школы по русскому языку, баллов	5,74	6,81	6,16
Расхождение между средним баллом ЕГЭ по региону и средним баллом школы по математике (профильный уровень), баллов	5,70	5,94	7,20

Существенные изменения отмечены по показателям «доля участников ЕГЭ по русскому языку (математике), сдавших экзамен на высоком уровне (с результатом ТБ2 и выше)» (увеличилась соответственно на 9,1% и 9,1%).

В таблице 4 представлены средние значения по показателям, характеризующим образовательные результаты школы, в сравнении по группам школ с устойчиво низкими образовательными результатами, школ с устойчиво высокими образовательными результатами и в целом по Новосибирской области.

Значимые расхождения в результатах между группой школ с устойчиво высокими образовательными результатами и группой школ с устойчиво низкими образовательными результатами наблюдаются по 15 показателям из 22.

Таблица 4 – Средние значения показателей по группам школ с устойчиво низкими результатами обучения, устойчиво высокими образовательными результатами и в целом по Новосибирской области

за 2017 г.

Показатели	Школы, показывающие устойчиво высокие образовательные результаты	Школы, показывающие устойчиво низкие результаты обучения	В среднем по НСО
Доля выпускников, не получивших аттестат (ЕГЭ), %	0,0	4,0	1,2
Доля участников ЕГЭ по русскому языку, не преодолевших минимальный порог, %	0,0	1,3	0,4
Доля участников ЕГЭ по математике (профильный уровень), не преодолевших минимальный порог, %	5,5	50,3	19,2
Доля участников ЕГЭ по русскому языку, сдавших экзамен на высоком уровне (с результатом ТБ2 и выше), %	52,4	9,7	28,2
Доля участников ЕГЭ по математике (профильный уровень), сдавших экзамен на высоком уровне (с результатом ТБ2 и выше), %	40,3	4,5	13,7
Доля участников ОГЭ, получивших оценку «2» по русскому языку, %	0,1	1,0	0,5
Доля участников ОГЭ, получивших оценку «2» по математике, %	0,5	5,2	2,1
Доля участников ОГЭ, получивших оценку «5» по русскому языку, %	48,7	9,9	24,1
Доля участников ОГЭ, получивших оценку «5» по математике, %	24,8	0,7	7,0
Доля участников ВПР, получивших оценку «2» по русскому языку, %	4,4	11,8	8,2
Доля участников ВПР, получивших оценку «2» по математике, %	3,5	10,5	6,9

<b>Показатели</b>	<b>Школы, показывающие устойчиво высокие образовательные результаты</b>	<b>Школы, показывающие устойчиво низкие результаты обучения</b>	<b>В среднем по НСО</b>
Доля участников ВПР, получивших оценку «5» по русскому языку, %	34,4	12,2	20,1
Доля участников ВПР, получивших оценку «5» по математике, %	44,1	20,6	27,0
Доля обучающихся, продолжающих обучение на старшей ступени образования, %	28,3	19,1	19,4
Расхождение между средним баллом ЕГЭ по региону и средним баллом школы по русскому языку, баллов	+6	-10	-
Расхождение между средним баллом ЕГЭ по региону и средним баллом школы по математике (базовый уровень), баллов	+0,3	-0,4	-
Расхождение между средним баллом ЕГЭ по региону и средним баллом школы по математике (профильный уровень), баллов	+7	-19	-
Расхождение между средним баллом ОГЭ по региону и средним баллом школы по русскому языку, баллов	+0,3	-0,5	-
Расхождение между средним баллом ОГЭ по региону и средним баллом школы по математике, баллов	+0,2	-0,5	-
Расхождение между средним баллом ВПР по региону и средним баллом школы по русскому языку, баллов	-0,5	-0,8	-
Расхождение между средним баллом ВПР по региону и средним баллом школы по математике, баллов	+0,1	-0,7	-
Доля участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, %	32,2	24,4	29,4

Также были выделены школы с неустойчиво высокими результатами. Такие школы показывают высокие результаты за два года анализируемого периода.

В группу школ с неустойчиво высокими образовательными результатами вошло 114 школ, что составляет 12,1% от всей совокупности школ области. Школы находятся в 29 (82,9%) муниципальных районах (городских округах) Новосибирской области.

Распределение школ с неустойчиво высокими образовательными результатами:

- 34 школы из городских округов (32 ОО из г. Новосибирска), 80 сельских школ;
- 80 средних, 32 основных и 2 вечерние школы;
- 45 малокомплектных школ, численностью менее 100 человек.

В 2018 г. в 16 (45,7%) муниципальных районах (городских округах) не выявлено школ с устойчиво высокими образовательными результатами: Баганский, Венгеровский, Здвинский, Каргатский, Коченёвский, Кочковский, Краснозёрский, Кыштовский, Мошковский, Северный, Тогучинский, Убинский, Усть-Таркский, Чановский, Чулымский районы и г. Обь.

По результатам обследования 2018 г. в Барабинском, Здвинском, Кочковском, Куйбышевском районах, г. Бердске, г. Обь и р.п. Кольцово не было выявлено школ с устойчиво низкими результатами обучения и школ «группы риска». Причем, в Кочковском районе и в г. Обь таких школ не выявлено и по результатам обследований прошлых лет.

### *3. Результаты экспертизы социальных характеристик контингента обучающихся и их семей*

Работа по выявлению социальных условий, в которых функционируют школы Новосибирской области, проводится с целью определения внешних факторов, влияющих на образовательные результаты детей.

На втором этапе обследования проводился статистический анализ данных, характеризующих контингент и особенности семей обучающихся школ Новосибирской области. Источник данных – региональный электронный сервис для заполнения информации о показателях деятельности образовательных организаций, подлежащих самообследованию.

Методика и перечень показателей, на основании которых проходило обследование, приведен в приложении 2.

По результатам данного этапа обследования 946 (100%) школ Новосибирской области были распределены на три группы в зависимости от социальной среды:

- 559 (59,0%) благоприятные социальные условия;
- 289 (30,6%) нейтральные социальные условия;
- 98 (10,4%) неблагоприятные социальные условия.

Большая часть (95,7%) школ городских территорий работают в благоприятных социальных условиях и незначительная часть – 0,4% функционирует в неблагоприятных социальных условиях. В сельских территориях ситуация другая: 47,7% школ – работают в благоприятных социальных условиях, 13,7% – в неблагоприятных социальных условиях.

В зависимости от условий функционирования распределение ОО по всей совокупности выглядит следующим образом:

- работают в благоприятных социальных условиях 61,0% средних общеобразовательных школ, 54,4% основных школ, 53,3% вечерних и открытых (сменных) школ;

- в нейтральных социальных условиях функционируют 27,5% средних общеобразовательных школ, 38,9% основных школ и 40,0% вечерних и открытых (сменных) школ;

- 11,5% средних общеобразовательных, 6,7% основных, 6,7% вечерних (сменных) и открытых школ, школ работают в неблагоприятных социальных условиях.

Теперь охарактеризуем совокупность школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Всего таких школ в Новосибирской области выделено 98, из них 84 являются средними (85,7%), 13 основными (13,3%) и 1 вечерними школами (1,0%) (приложение 6). Из них 70 школ (71,4% от совокупности школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях) являются малокомплектными с численностью обучающихся менее 100 человек.

В таблице 5 отражены наиболее значимые различия между школами, работающими в благоприятных, и школами, работающими в неблагоприятных социальных условиях в 2017 г.

Таблица 5 – Значимые различия между группами школ по показателям, характеризующим социальный контекст их деятельности в 2017 г., %

Показатели	Группы школ, функционирующих в	
	«благоприятных социальных условиях»	«неблагоприятных социальных условиях»
<b>Контингент обучающихся</b>		
Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	1,57	4,56
Доля учащихся, обучающихся на русском языке меньше одного года	0,49	3,21
Доля обучающихся, состоящих на учете ОВД и КДН	0,79	2,14
Доля обучающихся со специальными потребностями (с ОВЗ, дети-инвалиды)	3,59	10,40
Доля обучающихся с девиантным поведением (побеги из дома, бродяжничество, ранняя алкоголизация, сексуальные девиации, суицидное поведение и др.)	0,22	0,45
<b>Особенности семей обучающихся</b>		
Доля обучающихся, которые обеспечены бесплатным обедом	32,23	74,26
Доля обучающихся, воспитывающихся в неродной семье	2,09	5,78
Доля обучающихся, у которых один/оба родителя являются безработными	9,80	41,07
Доля обучающихся, у которых оба родителя не имеют высшего образования	50,50	90,33
Доля обучающихся из неполных семей	21,17	29,75
Доля обучающихся из семей,	1,52	8,80

<i>Показатели</i>	<i>Группы школ, функционирующих в</i>	
	<i>«благоприятных социальных условиях»</i>	<i>«неблагоприятных социальных условиях»</i>
находящихся в социально опасном положении/ ведущих асоциальный образ жизни		

Анализ значений показателей, характеризующих особенности обучающихся школ, зафиксировал, что в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях, почти в 7 раз больше учащихся, обучающихся на русском языке меньше одного года, в 3 раза больше детей, состоящих на внутришкольном учёте, на учёте в ОВД и КДН, со специальными потребностями (с ОВЗ, дети-инвалиды). Также в этих школах значительно больше детей с девиантным поведением (в 2 раза).

Что касается характеристики особенностей семей обучающихся, то в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, почти в 6 раз больше детей из семей, находящихся в социально опасном положении/ ведущих асоциальный образ жизни, в 4 раза больше обучающихся, у которых один/оба родителя являются безработными, а также в 3 раза больше обучающихся, воспитывающихся в неродной семье. В 2 раза больше детей, у которых оба родителя не имеют высшего образования, и обучающихся, которые обеспечены бесплатным обедом.

В целом по выделенной группе школ существенных изменений в динамике показателей не отмечается, за исключением показателя «доля учащихся, обучающихся на русском языке меньше одного года». В 2016 г. значение показателя увеличилось в 11 раз по сравнению с 2015 годом, а уже в 2017 г. уменьшилось в 1,4 раза. Это влияние миграционных процессов, происходящих в регионе.

Внутри каждого показателя, характеризующего особенности семей обучающихся, школы Новосибирской области, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, были разбиты на 3 группы (с равными промежутками): школы с высоким, средним и низким значением показателя.

В таблице 6 представлено процентное соотношение школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, в каждой группе за два года (2016 и 2017 гг.) по результатам обследования 2018 г.

Таблица 6 – *Распределение школ Новосибирской области, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, по значениям показателей, характеризующих особенности семей обучающихся, (%)*

Показатели	Высокая		Средняя		Низкая	
	2016	2017	2016	2017	2016	2017
Доля обучающихся, которые обеспечены бесплатным обедом	68,4	68,4	26,5	25,5	5,1	6,1
Доля обучающихся, воспитывающихся в неродной семье	4,1	4,1	12,2	6,1	83,7	89,8
Доля обучающихся, у которых один/оба родителя являются безработными	12,2	15,3	50,0	50,0	37,8	34,7
Доля обучающихся, у которых оба родителя не имеют высшего образования	96,0	94,9	2,0	4,1	2,0	1,0
Доля обучающихся из неполных семей	10,2	6,1	52,0	58,2	37,8	35,7
Доля обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении/ ведущих асоциальный образ жизни	3,1	5,1	27,6	15,3	69,4	79,6

В 2017 году по сравнению с 2016 годом произошли следующие изменения в составе школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях:

- значительно увеличилось количество школ, в которых:
  - низкая доля обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении/ ведущих асоциальный образ жизни (на 10 ОО);
  - низкая доля обучающихся, воспитывающихся в неродной семье (на 6 ОО);
  - средняя доля обучающихся из неполных семей (на 6 ОО);
- значительно уменьшилось количество школ:

- с высокой долей обучающихся из неполных семей (на 4 ОО);
- со средней долей обучающихся, воспитывающихся в неродной семье (на 6 ОО);
- со средней долей обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении/ ведущих асоциальный образ жизни (на 12 ОО).

*4. Сопоставление перечня школ с низкими результатами обучения и перечня школ, функционирующих в неблагоприятных сложных условиях, в которых функционирует школа*

Следующим этапом исследования было наложение двух перечней школ – с устойчиво низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В результате формируется группа школ, показывающих устойчиво низкие результаты обучения, в том числе функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

*Справочно:* в сложных социальных условиях работают 10 школ с устойчиво низкими образовательными результатами и 10 школ, входящих в «группу риска» по результатам обследования 2018 г..

Из группы школ с устойчиво низкими результатами обучения в благоприятных социальных условиях функционирует 23 школы (37,1%), в нейтральных – 29 школ (46,8%) (приложение 3). В неблагоприятных социальных условиях работают 10 школ (16,1%): 9 средних и 1 основная.

Наиболее значимые различия между школами с устойчиво низкими результатами обучения, работающими в благоприятных, и школами, работающими в неблагоприятных социальных условиях, по показателям, характеризующим особенности контингента обучающихся, приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Значимые различия между школами с устойчиво низкими результатами обучения, функционирующими в благоприятных и неблагоприятных социальных условиях, по показателям особенностей контингента обучающихся (% по группе школ в 2017 г.)

Показатели	Школы, функционирующие в	
	благоприятных социальных условиях	неблагоприятных социальных условиях
Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	2,20	5,50
Доля учащихся, обучающихся на русском языке меньше одного года	0,09	10,00
Доля обучающихся, состоящих на учете ОВД и КДН	0,89	1,39
Доля обучающихся со специальными потребностями (с ОВЗ, дети-инвалиды)	4,67	13,26
Доля обучающихся с девиантным поведением (побеги из дома, бродяжничество, ранняя алкоголизация, сексуальные девиации, суицидное поведение и др.)	0,32	0,18

Анализ значений показателей, характеризующих особенности обучающихся школ, зафиксировал, что в школах, работающих в социально неблагоприятных условиях, больше детей со специальными потребностями (в 2,8 раза), детей, состоящих на внутришкольном учёте (в 2,5 раза), на учёте в ОВД и КДН (в 1,5 раза). В этих школах значительно больше (почти в 100 раз) детей, которые обучаются на русском языке меньше одного года.

Наиболее значимые различия по параметрам, характеризующим особенности семей обучающихся школ, функционирующих в благоприятных и неблагоприятных социальных условиях, отражены в таблице 8.

Таблица 8 – *Значимые различия между школами с устойчиво низкими результатами обучения, функционирующими в благоприятных и неблагоприятных социальных условиях, по показателям особенностей семей обучающихся (% по группе школ в 2017 г.)*

Показатели	Школы, функционирующие в	
	благоприятных социальных условиях	неблагоприятных социальных условиях
Доля обучающихся, которые обеспечены бесплатным обедом	39,89	78,62
Доля обучающихся, воспитывающихся в неродной семье	3,07	3,30
Доля обучающихся, у которых один/оба родителя являются безработными	15,54	42,37
Доля обучающихся, у которых оба родителя не имеют высшего образования	71,86	88,18
Доля обучающихся из неполных семей	21,10	28,47
Доля обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении/ ведущих асоциальный образ жизни	2,95	11,84

В школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, больше обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении/ ведущих асоциальный образ жизни (в 4 раза), обучающихся, у которых один/оба родителя являются безработными (в 3 раза). В 2 раза больше обучающихся, которые обеспечены бесплатным обедом.

*5. Сопоставление перечня школ группы риска и школ с высокими образовательными результатами и перечня школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях*

Для школ «группы риска» дополнительно были проанализированы показатели, характеризующие особенности контингента обучающихся и их семей.

Из школ, входящих в «группу риска», в благоприятных социальных условиях функционирует 14 школ (29,8%), в социально нейтральных – 23 школы (21,3%) (приложение 4). В неблагоприятных социальных условиях работают 10 школ (21,3%): 8 средних и 2 основных.

Из школ, входящих в группу с устойчиво высокими образовательными результатами, в социально благоприятных условиях функционирует 90 школ (92,8%), в социально нейтральных – 23 школы (7,2%).

В таблице 9 представлены средние значения по показателям, характеризующим особенности контингента обучающихся и их семей по группе школ с низкими результатами обучения, с высокими образовательными результатами и по Новосибирской области.

Таблица 9 – Средние значения показателей по школам с устойчиво низкими результатами обучения, школам с устойчиво высокими образовательными результатами и НСО за 2017г., %

<b>Показатели</b>	<b>Школы, показывающие устойчиво высокие образовательные результаты</b>	<b>Школы, показывающие устойчиво низкие результаты обучения</b>	<b>В среднем по НСО</b>
Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	1,0	3,9	2,6
Доля учащихся, обучающихся на русском языке меньше одного года	1,1	1,6	1,2
Доля обучающихся, состоящих на учете ОВД и КДН	0,5	1,6	1,1
Доля обучающихся со специальными потребностями (с ОВЗ, дети-инвалиды)	1,5	7,7	5,4
Доля обучающихся с девиантным поведением (побеги из дома, бродяжничество, ранняя алкоголизация, сексуальные девиации, суицидное поведение и др.)	0,2	0,5	0,3
Доля обучающихся, которые обеспечены бесплатным обедом	20,0	56,7	46,3
Доля обучающихся, воспитывающихся в неродной семье	1,0	4,3	3,3
Доля обучающихся, у которых один/оба родителя являются безработными	8,0	21,6	17,9

<b>Показатели</b>	<b><i>Школы, показывающие устойчиво высокие образовательные результаты</i></b>	<b><i>Школы, показывающие устойчиво низкие результаты обучения</i></b>	<b><i>В среднем по НСО</i></b>
Доля обучающихся, у которых оба родителя не имеют высшего образования	24,9	77,9	64,2
Доля обучающихся из неполных семей	20,2	24,6	23,5
Доля обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении/ ведущих асоциальный образ жизни	0,6	5,3	3,5

Школы с устойчиво низкими результатами обучения работают в более сложных условиях, чем школы с устойчиво высокими образовательными результатами. По группе школ с устойчиво высокими образовательными результатами значения показателей ниже, чем в среднем по Новосибирской области, а по группе школ с устойчиво низкими результатами обучения – выше.

Из школ, входящих в группу с неустойчиво высокими образовательными результатами, в социально благоприятных условиях функционирует 83 школы (72,8%), в социально нейтральных – 26 школ (22,8%). В неблагоприятных социальных условиях работают 5 школ (4,4%): все они являются средними – Полойская СОШ (Краснозерский район), Сергеевская СОШ (Кыштовский район), Куликовская СОШ (Чулымский район), Новоспасская СОШ (Барабинский район), Кольцовская СОШ (Каргатский район).

С опытом работы этих школ нужно знакомиться. Ведь они, работая в неблагоприятных социальных условиях, добиваются высоких образовательных результатов обучающихся.

Социальная среда и образование родителей являются одними из ведущих факторов, определяющих образовательные достижения ученика, следовательно, и его дальнейшую жизненную траекторию.

Особенности характеристики родительского потенциала с устойчиво низкими результатами обучения не позволяют школам активно привлекать их

для решения вопросов по улучшению образовательного и воспитательного процессов. Эти школы зачастую выполняют функции семьи, решая воспитательные задачи, что не всегда положительно сказывается на качестве образовательного процесса.

Несмотря на это перед администрацией школы, органами управления образованием, одной из ключевых задач стоит обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех детей.

Система мер поддержки школ с устойчиво низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, должна быть разработана на всех уровнях управления образованием.

## Методика проведения экспертизы образовательных результатов обучающихся школ Новосибирской области за 2015-2017 гг.

1. Совокупность из 946 школ изучалась по показателям, характеризующим качество образовательных результатов. Перечень показателей приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели и источники данных для выявления общеобразовательных организаций с устойчиво низкими результатами обучения, характеристики социальных условий работы школы

№ п/п	Показатели	Формула расчета	Значение показателя	Источник данных
1	Доля выпускников, не получивших аттестат (ЕГЭ)	Численность обучающихся, не сдавших один или оба обязательных предмета (русский язык, математика) / Общая численность обучающихся принимавших участие в ЕГЭ	Характеризует процент обучающихся, не получивших аттестат, в совокупности всех участников ЕГЭ, свидетельствует о том, что обучающиеся не освоили минимальную программу среднего образования, не получили базовых знаний, необходимых для окончания 11 классов.	Региональная информационная система государственной итоговой аттестации
2	Доля участников ЕГЭ по русскому языку (математике), не преодолевших минимальный порог	Количество участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог по русскому языку (математике) / Количество участников ЕГЭ по русскому языку (математике)	Отражает долю участников ЕГЭ, не преодолевших минимальных порог по обязательному предмету. Такие обучающиеся, в основном низко мотивированы, не заинтересованы в получении основ знаний и навыков, которые дает школа.	Региональная информационная система государственной итоговой аттестации
3	Доля участников ЕГЭ по русскому языку (математике), сдавших экзамен на высоком уровне (с	Количество участников ЕГЭ, сдавших экзамен на высоком уровне (с результатом ТБ2 <sup>1</sup> и выше) по русскому	Характеризует процент участников ЕГЭ, сдавших один из обязательных предметов на высоком уровне. Такие обучающиеся высоко	Региональная информационная система государственной итоговой аттестации

<sup>1</sup> *Справочно:* под высоким уровнем подготовки условно понимают наименьший тестовый балл по 100-балльной шкале, получение которого свидетельствует о наличии системных знаний, об овладении комплексными умениями, способности выполнять творческие задания по соответствующему общеобразовательному предмету. Границы высокого уровня подготовки по предметам устанавливаются на федеральном уровне.

<i>№ n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Формула расчета</i>	<i>Значение показателя</i>	<i>Источник данных</i>
	результатом ТБ2 и выше)	языку (математике) / Количество участников ЕГЭ	мотивированы, показали знания не только основ предметов, но и углубленные знания и эрудированность.	
4	Доля участников ОГЭ, получивших оценку «2» по русскому языку (математике)	Количество участников ОГЭ, получивших оценку «2» по русскому языку (математике) / Общее количество участников ОГЭ по русскому языку (математике)	Показатель отражает какой процент участников ОГЭ получили оценку «2» по одному из обязательных предметов. Обучающиеся не показывают высоких результатов, базовых знаний и умений, не освоили программу основного общего образования.	Региональная информационная система государственной итоговой аттестации
5	Доля участников ОГЭ, получивших оценку «5» по русскому языку (математике)	Количество участников ОГЭ, получивших оценку «5» по русскому языку (математике) / Общее количество участников ОГЭ по русскому языку (математике)	Отражает процент участников ОГЭ, получивших оценку «5» по одному из обязательных предметов. Обучающиеся не только в полной мере освоили программу основного общего образования, но и показали высокую степень освоения общеобразовательного предмета, получили углубленные навыки и знания.	Региональная информационная система государственной итоговой аттестации
6	Доля участников ВПР, получивших оценку «2» по русскому языку (математике)	Количество участников ВПР, получивших оценку «2» по русскому языку (математике) / Общее количество участников ВПР по русскому языку (математике)	Показывает процент участников ВПР, получивших оценку «2» по предмету. Обучающиеся плохо подготовлены и на момент проведения ВПР не в полной мере смогли освоить программу по русскому языку (математике).	База данных результатов ВПР обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области
7	Доля участников ВПР, получивших оценку «5» по русскому языку (математике)	Количество участников ВПР, получивших оценку «5» по русскому языку (математике) / Общее количество	Характеризует процент участников ВПР, получивших оценку «5» по предмету, может свидетельствовать о высокой мотивации обучающихся к	База данных результатов ВПР обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории

<i>№ n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Формула расчета</i>	<i>Значение показателя</i>	<i>Источник данных</i>
		участников ВПР по русскому языку (математике)	получению не только основ знаний, но еще и дополнительных знаний, навыков и умений.	Новосибирской области
8	Доля обучающихся, продолжающих обучение на старшей ступени образования	Количество обучающихся 10-11 классов / Количество обучающихся 5-9 классов	Выражает динамику прироста обучающихся на старшей ступени обучения. Может говорить о мотивированности обучающихся продолжать обучение на старшей ступени и – в перспективе – в высших учебных заведениях.	Федеральное статистическое наблюдение, форма ОШ-1 (ОО-1 с 2017-18 уч.г.)
9	Расхождение между средним баллом ЕГЭ по региону и средним баллом школы по русскому языку (математике)	Средний балл ЕГЭ по региону – Средний балл школы по русскому языку (математике)	Показывает на сколько ниже/ выше средний балл по предмету в целом у выпускников школы в сравнении со средним по региону.	Региональная информационная система государственной итоговой аттестации
10	Расхождение между средним баллом ОГЭ по региону и средним баллом школы по русскому языку (математике)	Средний балл ОГЭ по региону – Средний балл школы по русскому языку (математике) по пятибалльной системе	Характеризует на сколько средний балл школы хуже/лучше среднего балла по всей совокупности школ региона.	Региональная информационная система государственной итоговой аттестации
11	Расхождение между средним баллом ВПР по региону и средним баллом школы по русскому языку (математике)	Средний балл ВПР по региону – Средний балл школы по русскому языку (математике) по пятибалльной системе	Характеризует на сколько средний балл школы хуже/лучше среднего балла по всей совокупности школ региона.	База данных результатов ВПР обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области
12	Доля участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников / Общее количество обучающихся 7-11 классов	Показатель характеризует активность участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	База данных «Одаренные дети» ГАОУ ДО НСО «Областной центр развития творчества детей и юношества»

2. Расчеты проводятся:  
— отдельно за каждый год;  
— отдельно по группам школ: средним, основным, вечерним и открытым (сменным) общеобразовательным организациям.

3. Подготовительный этап: приведение разноименных показателей к единой шкале изменения. Каждый показатель был приведен к сопоставимому виду по одной из двух методик:

- с учетом его минимального и максимального значений;  
- с учетом требований, прописанных в приложении 1 концепции заявки к Объявлению о проведении отбора.

3.1. Первая методика предполагает расчет показателей через формулы нормирования:

1) Если показатель оказывает прямое воздействие на частный индекс качества образования, то формула принимает вид:

$$x_{\text{норм}} = \frac{x_i - x_{\text{min}}}{x_{\text{max}} - x_{\text{min}}} \quad (1)$$

2) Если показатель оказывает обратное воздействие, т.е. при увеличении этого показателя частный индекс качества образования снижается, и, наоборот, при уменьшении показателя частный индекс растет, то используется обратная формула:

$$x_{\text{норм}} = \frac{x_{\text{max}} - x_i}{x_{\text{max}} - x_{\text{min}}} \quad (2)$$

С помощью первой методики были приведены к сопоставимому виду первые 7 показателей, характеризующих качество образовательных результатов. Прямое воздействие оказывают показатели 3, 5, 7. При их увеличении частный индекс образовательных результатов увеличивается. Обратное воздействие на частный индекс оказывают показатели 1, 2, 4, 6. С

увеличением этих показателей частный индекс образовательных результатов уменьшается.

3.2. Остальные показатели приводились к шкале от «0» до «1» согласно второй методике. Значение «0» присваивалось, если показатель не отвечал требованиям, прописанных в приложении 1 концепции заявки к Объявлению о проведении отбора, а «1» – если показатель отвечал таким требованиям.

Показатели, рассчитанные на основе второй методики:

1) Показателю «Доля обучающихся, продолжающих обучение на старшей ступени образования» присваивается «1» в случае, если его значение более 60%.

2) Показателю «Расхождение между средним баллом ЕГЭ по региону и средним баллом школы по русскому языку (математике)» присваивается «1» в случае, если его значение менее 20 баллов.

3) Показателю «Расхождение между средним баллом ОГЭ по региону и средним баллом школы по русскому языку (математике)» присваивается «1» в случае, если его значение менее 1 балла.

4) Показателю «Расхождение между средним баллом ВПР по региону и средним баллом школы по русскому языку (математике)» присваивается «1» в случае, если его значение менее 1 балла.

5) Показателю «Доля участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников» присваивается «1» в случае, если его значение более 0,5%.

4. После приведения показателей к сопоставимому виду рассчитывается частный индекс образовательных результатов с использованием многомерной средней.

5. Чтобы определить перечень школ с низкими результатами обучения, все школы ранжируются по значению частного индекса образовательных результатов и отбираются 25% школ с самыми низкими значениями частного индекса. Аналогично определяются школы с высокими образовательными результатами – 25% школ с самыми высокими значениями

частного индекса. Оставшиеся 50% школ относятся к группе со средним значением частного индекса образовательных результатов.

В результате исследования за каждый год вся совокупность школ средних, основных, вечерних (сменных и открытых) разделена на три группы: школы с высокими, средними и низкими образовательными результатами.

6. Далее проводится сопоставление присвоенных групп школ: те школы, которые вошли в 25% школ с самыми низкими значениями частных индексов образовательных результатов за все три года, попадают в список школ с устойчиво низкими результатами обучения.

7. В список школ «группы риска» попадают 25% школ с самыми низкими значениями частных индексов образовательных результатов только за последние два года, включенные в исследование (2016 и 2017 годы).

8. В список школ с устойчиво высокими образовательными результатами попадают школы, которые вошли в 25% школ с самыми высокими значениями частных индексов образовательных результатов за все три года.

**Методика проведения экспертизы социальных характеристик  
контингента обучающихся и их семей за 2015-2017 гг.**

1. Информационной базой исследования стали отчеты о самообследовании образовательных организаций за 2015-2017 гг.

2. Система показателей состоит из двух блоков:

– характеристика особенностей семей, в которых воспитываются обучающиеся школы. Показатели, касающиеся непосредственно родителей: наличие высшего образования, трудовая занятость. Показатели, касающиеся семьи в целом: полная или неполная, родная или не родная, находится в социально опасном положении или нет.

– характеристика контингента обучающихся школы. Сюда относятся факторы, которые непосредственно касаются обучающихся: неродной русский язык, девиантное поведение, наличие специальных потребностей.

Подробно перечень используемых показателей, методика расчета и описание представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Показатели анализа общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

<i>№ n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Формула расчета</i>	<i>Значение показателя</i>
<b>Особенности семей обучающихся</b>			
1	Доля обучающихся, у которых один/оба родителя являются безработными	Численность обучающихся, у которых один/оба родителя являются безработными / Общая численность обучающихся в школе	Такая совокупность обучающихся находится в сложных социальных условиях, что может сказаться на их результатах обучения
2	Доля обучающихся, у которых оба родителя не имеют высшего образования	Численность обучающихся, у которых оба родителя не имеют высшего образования / Общая численность обучающихся в школе	Обучающиеся мало мотивированы продолжать обучение в высших учебных заведениях (не видя пример со стороны старшего поколения), что может сказаться на темпах прироста обучающихся на старшей ступени обучения

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Формула расчета</i>	<i>Значение показателя</i>
3	Доля обучающихся из неполных семей	Численность обучающихся из неполных семей / Общая численность обучающихся в школе	Характеризует совокупность обучающихся, живущих в неполных семьях. Такие обучающиеся могут быть предоставлены сами себе. И мотивация к получению школьных знаний у детей может быть снижена
4	Доля обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении/ ведущих асоциальный образ жизни	Численность обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении/ ведущих асоциальный образ жизни / Общая численность обучающихся в школе	Отражает долю семей обучающихся, которые ведут асоциальный образ жизни. Такие дети находятся в неблагоприятных условиях, что может сказываться на их поведении и успеваемости в школе
5	Доля обучающихся, которые обеспечены бесплатным обедом	Численность обучающихся, которые обеспечены бесплатным обедом / Общая численность обучающихся в школе	Данный показатель характеризует совокупность обучающихся, обеспеченных обедом за счет государственного бюджета. Показатель является косвенным, может говорить о том, что обучающийся воспитывается в многодетной или малообеспеченной семье, относится к льготной категории, поэтому нуждается в особом внимании
6	Доля обучающихся, воспитывающихся в неродной семье	Численность обучающихся, воспитывающихся в неродной семье / Общая численность обучающихся в школе	Показывает процент обучающихся, воспитывающихся в неродной семье. Дети могут быть предоставлены сами себе, не поддаваться контролю со стороны взрослых, что может вести к асоциальному образу жизни, слабой мотивированности к обучению
<b>Контингент обучающихся</b>			
7	Доля обучающихся с девиантным поведением (побеги из дома, бродяжничество, ранняя алкоголизация, сексуальные девиации, суицидное поведение и др.)	Численность обучающихся с девиантным поведением (побеги из дома, бродяжничество, ранняя алкоголизация, сексуальные девиации, суицидное поведение и др.) / Общая численность обучающихся в	Характеризует процент обучающихся с девиантным поведением в совокупности всех обучающихся в школе. Такие дети могут быть подвержены влиянию со стороны, их плохое поведение может говорить о

№ n/n	Показатели	Формула расчета	Значение показателя
		школе	недостатке внимания и желании «показать всем себя»
8	Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	Численность обучающихся, состоящих на внутришкольном учете / Общая численность обучающихся в школе	Такие обучающиеся характеризуются слабой мотивированностью к учебе и школьной жизни
9	Доля обучающихся, состоящих на учете ОВД и КДН	Численность обучающихся, состоящих на учете ОВД и КДН / Общая численность обучающихся в школе	Показывает контингент обучающихся, состоящих на учете ОВД и КДН. Обучающиеся характеризуются девиантным поведением, низкой мотивацией к учебе
10	Доля учащихся, обучающихся на русском языке меньше одного года	Численность учащихся, которые обучающихся на русском языке меньше одного года / Общая численность обучающихся в школе	Обучающиеся не могут в полной мере освоить школьную программу, так как обучаются на неродном языке. Существуют языковые барьеры, которые детям сложно преодолеть
11	Доля обучающихся со специальными потребностями (с ОВЗ, дети-инвалиды)	Численность обучающихся со специальными потребностями (с ОВЗ, дети-инвалиды) / Общая численность обучающихся в школе	Обучающиеся не могут в полной мере освоить школьную программу из-за проблем со здоровьем, детям сложно изучать программу в полном объеме

3. Для дальнейших расчетов каждый показатель был приведен к сопоставимому виду в соответствии с методикой, учитывающей его минимальное и максимальное значение:

- 1) если показатель оказывает прямое воздействие на частный индекс:

$$x_{\text{норм}} = \frac{x_i - x_{\text{min}}}{x_{\text{max}} - x_{\text{min}}} \quad (3)$$

- 2) если показатель оказывает обратное воздействие:

$$x_{\text{норм}} = \frac{x_{\text{max}} - x_i}{x_{\text{max}} - x_{\text{min}}} \quad (4)$$

Показатели, характеризующие контингент и особенности семей обучающихся, оказывают прямое влияние на частный индекс. Чем выше значение показателя, тем выше значение частного индекса (тем хуже социальные условия, в которых функционирует школа).

4. После приведения показателей к сопоставимому виду рассчитывается частный индекс социальных условий с использованием многомерной средней.

5. Чтобы распределить школы по социальным условиям, в которых они функционируют, все школы ранжируются по значению частного индекса образовательных результатов по убыванию. Далее отбираются 25% школ с самыми высокими значениями частного индекса – им присваивается статус «неблагоприятные социальные условия». Если школа попала в перечень школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях только за один или два года из трех, учитываемых в исследовании, то считаем, что школа работает в «нейтральных социальных условиях». Оставшиеся школы относятся к группе школ, функционирующих в «благополучных социальных условиях».

Перечень общеобразовательных организаций с устойчиво низкими результатами обучения\*, в т.ч. работающие в неблагоприятных социальных условиях, 2018 г.

№ п/п	Наименование МР (ГО)	Код ОО	Наименование ОО	Вид ОО	Социальные условия	Малокомплектная или нет	Территориальная принадлежность
1	Баганский	991202	МКОУ Бочанихинская ООШ	ООШ	благоприятные	малокомплектная	село
2	Болотнинский	993011	МКОУ Варламовская СОШ	СОШ	нейтральные	малокомплектная	село
3		<b>993014</b>	<b>МКОУ Зудовская СОШ**</b>	<b>СОШ</b>	<b>нейтральные</b>	<b>малокомплектная</b>	<b>село</b>
4		<b>993017</b>	<b>МКОУ Кривояшинская СОШ</b>	<b>СОШ</b>	<b>неблагоприятные</b>	<b>малокомплектная</b>	<b>село</b>
5		<b>993020</b>	<b>МКОУ Ояшинская СОШ</b>	<b>СОШ</b>	<b>неблагоприятные</b>	<b>малокомплектная</b>	<b>село</b>
6	Венгеровский	994011	МКОУ Туруновская СОШ	СОШ	нейтральные	малокомплектная	село
7		<i>994204</i>	<i>МКОУ Мининская ООШ***</i>	<i>ООШ</i>	<i>нейтральные</i>	<i>малокомплектная</i>	<i>село</i>
8	г. Искитим	<b>933010</b>	<b>МБОУ открытая (сменная) ОШ №1 города Искитима</b>	<b>В(С)Ш</b>	<b>нейтральные</b>	<b>нет</b>	<b>г. Искитим</b>
9	Доволенский	995009	МКОУ Ильинская СОШ	СОШ	нейтральные	нет	село
10		995010	МКОУ Волчанская СОШ	СОШ	неблагоприятные	малокомплектная	село
11		<i>995205</i>	<i>МКОУ Брянская ООШ</i>	<i>ООШ</i>	<i>неблагоприятные</i>	<i>малокомплектная</i>	<i>село</i>
12		<i>995208</i>	<i>МКОУ Шагальская ООШ</i>	<i>ООШ</i>	<i>нейтральные</i>	<i>малокомплектная</i>	<i>село</i>
13	Искитимский	997003	МКОУ СОШ п. Керамкомбинат	СОШ	благоприятные	нет	село
14		997011	МКОУ СОШ с. Белово	СОШ	нейтральные	малокомплектная	село
15		<b>997019</b>	<b>МКОУ СОШ с. Преображенка</b>	<b>СОШ</b>	<b>нейтральные</b>	<b>малокомплектная</b>	<b>село</b>
16		<i>997020</i>	<i>МКОУ СОШ с. Сосновка</i>	<i>СОШ</i>	<i>нейтральные</i>	<i>малокомплектная</i>	<i>село</i>
17		997024	МКОУ СОШ с. Улыбино	СОШ	благоприятные	нет	село
18		997026	МКОУ СОШ д. Шибково	СОШ	благоприятные	нет	село
19		<b>997209</b>	<b>МКОУ ООШ д. Китерня</b>	<b>ООШ</b>	<b>благоприятные</b>	<b>малокомплектная</b>	<b>село</b>
20		997216	МКОУ ООШ п. Советский	ООШ	нейтральные	малокомплектная	село

\* За анализируемый период показали низкие образовательные результаты (2015, 2016 и 2017 гг.)

\*\* Жирным шрифтом выделены школы, которые находятся в группе с УНОР 3 года (2015, 2017, 2018 гг.)

\*\*\* Курсивом выделены школы, которые находятся в группе с УНОР 2 года (2017, 2018 гг.)

№ п/п	Наименование МР (ГО)	Код ОО	Наименование ОО	Вид ОО	Социальные условия	Малокомплектная или нет	Территориальная принадлежность
21	Карасукский	998005	МБОУ СОШ №5	СОШ	благоприятные	нет	село
22		998019	МБОУ Троицкая СОШ	СОШ	благоприятные	нет	село
23	Каргатский	999003	МКОУ Каргатская СОШ №2 им. Горького	СОШ	нейтральные	нет	село
24		999004	МКОУ Первотроицкая СОШ	СОШ	нейтральные	нет	село
25	Колыванский	910006	МБОУ Королёвская СОШ	СОШ	нейтральные	малокомплектная	село
26		910204	МБОУ Новоказанская ООШ	ООШ	благоприятные	малокомплектная	село
27		910207	МБОУ Юрт-Акбалыкская ООШ	ООШ	благоприятные	малокомплектная	село
28	Коченёвский	911011	МКОУ Поваренская СОШ	СОШ	благоприятные	нет	село
29		911016	МКОУ Овчинниковская СОШ	СОШ	неблагоприятные	малокомплектная	село
30	Кыштовский	916204	МКОУ Верх-Майзасская ООШ	ООШ	нейтральные	малокомплектная	село
31	Маслянинский	917012	МКОУ Мамоновская СОШ	СОШ	нейтральные	нет	село
32	Мошковский	<b>918011</b>	<b>МКОУ Кайлинская СОШ</b>	<b>СОШ</b>	<b>неблагоприятные</b>	<b>малокомплектная</b>	<b>село</b>
33	Новосибирский	919027	МКОУ Ново-Шиловская СОШ №82	СОШ	нейтральные	малокомплектная	село
34	Ордынский	920003	МКОУ Ордынская СОШ №3	СОШ	благоприятные	нет	село
35		920021	МКОУ Филипповская СОШ	СОШ	благоприятные	нет	село
36	Северный	921202	МКОУ Витинская ООШ	ООШ	благоприятные	малокомплектная	село
37	Сузунский	922001	МКОУ Битковская СОШ	СОШ	неблагоприятные	нет	село
38		<b>922009</b>	<b>МКОУ Маюровская СОШ</b>	<b>СОШ</b>	<b>нейтральные</b>	<b>малокомплектная</b>	<b>село</b>
39		<b>922017</b>	<b>МКОУ Сузунская СОШ №301 им. В.А. Левина</b>	<b>СОШ</b>	<b>нейтральные</b>	<b>нет</b>	<b>село</b>
40		922201	МКОУ Холодновская ООШ	ООШ	благоприятные	малокомплектная	село
41	Татарский	<b>923005</b>	<b>МБОУ Козловская СОШ</b>	<b>СОШ</b>	<b>нейтральные</b>	<b>малокомплектная</b>	<b>село</b>
42		923006	МБОУ Константиновская СОШ	СОШ	нейтральные	малокомплектная	село
43		923015	МБОУ Новопокровская СОШ	СОШ	нейтральные	малокомплектная	село
44	Татарский	923030	МБОУ СОШ №5	СОШ	благоприятные	нет	село
45	Убинский	925010	МКОУ Пешковская СОШ	СОШ	неблагоприятные	малокомплектная	село
46		925013	МКОУ Убинская СОШ №2	СОШ	неблагоприятные	нет	село
47		925014	МКОУ Черномысенская СОШ	СОШ	нейтральные	малокомплектная	село

№ п/п	Наименование МР (ГО)	Код ОО	Наименование ОО	Вид ОО	Социальные условия	Малокомплектная или нет	Территориальная принадлежность
48	Усть-Тарковский	926002	МБОУ Дубровинская СОШ	СОШ	нейтральные	нет	село
49	Чановский	927013	МБОУ Таганская СОШ имени Героя Советского Союза П.Г. Яценко	СОШ	благоприятные	малокомплектная	село
50	Черепановский	928015	МКОУ Крутишинская СОШ	СОШ	нейтральные	нет	село
51	Чистоозёрный	929007	МКОУ Шитицинская СОШ	СОШ	благоприятные	малокомплектная	село
52		929016	МКОУ Варваровская СОШ	СОШ	благоприятные	малокомплектная	село
53		929019	МКОУ Новопокровская СОШ	СОШ	нейтральные	малокомплектная	село
54	Чулымский	930006	МКОУ Базовская СОШ	СОШ	благоприятные	малокомплектная	село
55		930009	МКОУ Иткульская СОШ	СОШ	нейтральные	малокомплектная	село
56		930010	МКОУ Кабинетная СОШ	СОШ	неблагоприятные	нет	село
57		930013	МКОУ Михайловская СОШ	СОШ	нейтральные	малокомплектная	село
<b>город Новосибирск</b>							
58	Кировский	941022	МБОУ Вечерняя (сменная) школа №24	В(С)Ш	нейтральные	нет	г. Новосибирск
59	Ленинский	942017	МБОУ СОШ №72	СОШ	благоприятные	нет	г. Новосибирск
60		942020	МБОУ ООШ №89	ООШ	благоприятные	нет	г. Новосибирск
61		942028	МБОУ СОШ №138	СОШ	благоприятные	нет	г. Новосибирск
62	Первомайский	944011	МБОУ СОШ №154	СОШ	благоприятные	нет	г. Новосибирск

## Перечень общеобразовательных организаций «группы риска»\*, 2018 г.

№ п/п	Наименование МР (ГО)	Код ОО	Наименование ОО	Вид ОО	Социальные условия	Малокомплектная или нет	Территориальная принадлежность
1	Баганский	991011	МКОУ Савкинская СОШ	СОШ	благоприятные	нет	село
2	Болотнинский	993007	МКОУ Байкальская СОШ	СОШ	нейтральные	малокомплектная	село
3		993018	МКОУ Кунчурукская СОШ	СОШ	нейтральные	малокомплектная	село
4		993021	МКОУ Светлополянская СОШ	СОШ	нейтральные	нет	село
5		993022	МКОУ Таганаевская СОШ	СОШ	неблагоприятные	малокомплектная	село
6	Венгеровский	994208	МКОУ Старо - Гартасская ООШ	ООШ	нейтральные	малокомплектная	село
7	Доволенский	995013	МКОУ Индерская СОШ	СОШ	нейтральные	малокомплектная	село
8		995206	МКОУ Баганская ООШ	ООШ	неблагоприятные	малокомплектная	село
9	Искитимский	997017	МКОУ СОШ с. Легостаево	СОШ	неблагоприятные	нет	село
10	Карасукский	998002	МБОУ СОШ №2	СОШ	благоприятные	нет	село
11		998018	МБОУ Студёновская СОШ	СОШ	нейтральные	нет	село
12	Каргатский	999007	МКОУ Верх-Каргатская СОШ	СОШ	неблагоприятные	малокомплектная	село
13		999013	МКОУ Мусинская СОШ	СОШ	неблагоприятные	малокомплектная	село
14		999211	МКОУ Петровская ООШ	ООШ	благоприятные	малокомплектная	село
15	Коченёвский	911010	МКОУ Леснополянская СОШ	СОШ	нейтральные	нет	село
16		911017	МКОУ Речниковская СОШ	СОШ	нейтральные	малокомплектная	село
17	Краснозерский	913019	МКОУ Садовская СОШ	СОШ	неблагоприятные	нет	село
18	Купинский	915017	МКОУ Петровская ООШ	ООШ	благоприятные	малокомплектная	село
19	Кыштовский	916205	МКОУ Ерёминская ООШ	ООШ	неблагоприятные	малокомплектная	село
20	Маслянинский	917008	МКОУ Дубровская СОШ	СОШ	нейтральные	нет	село
21		917014	МБОУ Пеньковская СОШ	СОШ	неблагоприятные	малокомплектная	село
22	Мошковский	918003	МКОУ Дубровинская СОШ	СОШ	нейтральные	малокомплектная	село
23		918206	МКОУ Мошнинская ООШ	ООШ	благоприятные	малокомплектная	село
24		918209	МКОУ Томиловская ООШ	ООШ	нейтральные	малокомплектная	село

\* За последние 2 года показали низкие образовательные результаты (2016 и 2017 гг.)

№ п/п	Наименование МР (ГО)	Код ОО	Наименование ОО	Вид ОО	Социальные условия	Малокомплектная или нет	Территориальная принадлежность
25	Ордынский	920013	МКОУ Новопичуговская СОШ	СОШ	благоприятные	нет	село
26		920014	МКОУ Новошарапская СОШ	СОШ	благоприятные	нет	село
27	Татарский	923008	МБОУ Красноярская СОШ	СОШ	неблагоприятные	малокомплектная	село
28		923020	МБОУ Первомихайловская СОШ	СОШ	благоприятные	малокомплектная	село
29	Тогучинский	924003	МБОУ Буготакская СОШ	СОШ	нейтральные	нет	село
30		924029	МКОУ Юртовская СОШ	СОШ	неблагоприятные	малокомплектная	село
31	Усть-Таркский	926003	МБОУ Еланская СОШ	СОШ	нейтральные	малокомплектная	село
32		926004	МБОУ Козинская СОШ	СОШ	нейтральные	малокомплектная	село
33		926012	МБОУ Побединская СОШ	СОШ	нейтральные	малокомплектная	село
34	Чановский	927008	МБОУ Отреченская СОШ	СОШ	нейтральные	малокомплектная	село
35		927009	МБОУ Песчаноозерная СОШ	СОШ	нейтральные	малокомплектная	село
36		927014	МБОУ Тармакульская СОШ	СОШ	благоприятные	малокомплектная	село
37	Черепановский	928009	МКОУ Верх-Мильтюшинская СОШ	СОШ	нейтральные	нет	село
38		928016	МКОУ Куриловская СОШ	СОШ	нейтральные	малокомплектная	село
39		928017	МКОУ Листвянская СОШ	СОШ	нейтральные	малокомплектная	село
40		928019	МКОУ Медведская СОШ	СОШ	благоприятные	нет	село
41	Чистоозёрный	929010	МКОУ Полянская СОШ	СОШ	благоприятные	малокомплектная	село
42		929011	МКОУ Романовская СОШ	СОШ	нейтральные	малокомплектная	село
43		929018	МКОУ Елизаветинская СОШ	СОШ	нейтральные	малокомплектная	село
<b>город Новосибирск</b>							
44	Дзержинский	937010	МБОУ СОШ №87	СОШ	благоприятные	нет	г. Новосибирск
45	Калининский	940029	ЧОУ Православная гимназия во имя Кирилла и Мефодия	СОШ	благоприятные	нет	г. Новосибирск
46	Кировский	941012	МБОУ СОШ №128	СОШ	нейтральные	нет	г. Новосибирск
47	Советский	945014	МБОУ СОШ №165	СОШ	благоприятные	нет	г. Новосибирск

## Перечень общеобразовательных организаций с устойчиво высокими образовательными результатами\*, 2018г.

№ п/п	Наименование МР (ГО)	Код ОО	Наименование ОО	Вид ОО	Социальные условия	Малокомплектная или нет	Территориальная принадлежность
1	Барабинский	992016	МБОУ СОШ №3	СОШ	благоприятные	нет	село
2	Болотнинский	993001	МБОУ СОШ №2 г. Болотного	СОШ	благоприятные	нет	село
3	г. Бердск	932001	МБОУ СОШ №1	СОШ	благоприятные	нет	г. Бердск
4		932002	МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №2 «Спектр»	СОШ	благоприятные	нет	г. Бердск
5		932006	МАОУ Лицей №6	СОШ	благоприятные	нет	г. Бердск
6		932011	МБОУ СОШ №11	СОШ	благоприятные	нет	г. Бердск
7		932012	МБОУ СОШ №12	СОШ	благоприятные	нет	г. Бердск
8		932013	МБОУ СОШ №13	СОШ	благоприятные	нет	г. Бердск
9		932015	МАОУ Экономический лицей	СОШ	благоприятные	нет	г. Бердск
10	г. Искитим	933005	МБОУ СОШ №5	СОШ	благоприятные	нет	г. Искитим
11		933009	МБОУ СОШ №14	СОШ	благоприятные	нет	г. Искитим
12	Доволенский	995201	МКОУ Доволенская ООШ	ООШ	благоприятные	нет	село
13		995207	МКОУ Кротовская ООШ	ООШ	нейтральные	малокомплектная	село
14	Искитимский	997004	МКОУ Гимназия №1 р.п. Линево	СОШ	благоприятные	нет	село
15		997007	МКОУ СОШ №3 р.п. Линево	СОШ	благоприятные	нет	село
16	Карасукский	998004	МБОУ Технический лицей №176	СОШ	благоприятные	нет	село
17	Колыванский	910015	МБОУ Колыванская СОШ №3	СОШ	благоприятные	нет	село
18	Куйбышевский	914025	МБОУ СОШ №3	СОШ	благоприятные	нет	село
19	Купинский	915001	МБОУ Лицей №2	СОШ	благоприятные	нет	село
20	Маслянинский	917001	МБОУ Маслянинская СОШ №1	СОШ	благоприятные	нет	село
21	Новосибирский	919001	МБОУ Краснообская СОШ №1	СОШ	благоприятные	нет	село
22		919003	МАОУ Лицей №13 п. Краснообск	СОШ	благоприятные	нет	село
23	Ордынский	920001	МКОУ Ордынская СОШ №1 имени А.Д. Гаранина	СОШ	благоприятные	нет	село

\* За анализируемый период показали высокие образовательные результаты (2015, 2016 и 2017 гг.)

№ п/п	Наименование МР (ГО)	Код ОО	Наименование ОО	Вид ОО	Социальные условия	Малокомплектная или нет	Территориальная принадлежность
24	р.п. Кольцово	934002	МБОУ Биотехнологический лицей №21 р.п. Кольцово	СОШ	благоприятные	нет	р.п. Кольцово
25	Сузунский	922011	МКОУ Мышланская СОШ	СОШ	нейтральные	малокомплектная	село
26	Татарский	923031	МБОУ Лицей г. Татарска	СОШ	благоприятные	нет	село
27	Черепановский	928008	МКОУ Бочкарёвская ООШ	ООШ	нейтральные	малокомплектная	село
28		928201	МКОУ Бурановская ООШ	ООШ	нейтральные	малокомплектная	село
29	Чистоозёрный	929006	МКОУ Новокулындинская СОШ	СОШ	благоприятные	малокомплектная	село
30		929017	МКОУ Павловская СОШ	СОШ	нейтральные	малокомплектная	село
31		929012	МКОУ Ишимская ООШ	ООШ	нейтральные	малокомплектная	село
32		929201	МКОУ Ольгинская ООШ	ООШ	благоприятные	малокомплектная	село
<b>город Новосибирск</b>							
33	Дзержинский	937001	МБОУ Аэрокосмический лицей им. Ю.В. Кондратюка	СОШ	благоприятные	нет	г. Новосибирск
34		937004	МАОУ Гимназия №15 «Содружество»	СОШ	благоприятные	нет	г. Новосибирск
35		937013	МБОУ Лицей №113	СОШ	благоприятные	нет	г. Новосибирск
36	Калининский	940007	МАОУ Гимназия №12	СОШ	благоприятные	нет	г. Новосибирск
37		940009	МБОУ Лицей №126	СОШ	благоприятные	нет	г. Новосибирск
38		940017	МБОУ СОШ №207	СОШ	благоприятные	нет	г. Новосибирск
39		940020	МБОУ Лицей №28	СОШ	благоприятные	нет	г. Новосибирск
40		940026	МБОУ Лицей №81	СОШ	благоприятные	нет	г. Новосибирск
41		940027	МБОУ СОШ №83	СОШ	благоприятные	нет	г. Новосибирск
42	Кировский	941003	МБОУ СОШ №49	СОШ	благоприятные	нет	г. Новосибирск
43		941004	МБОУ СОШ №63 с углубленным изучением английского языка	СОШ	благоприятные	нет	г. Новосибирск

№ п/п	Наименование МР (ГО)	Код ОО	Наименование ОО	Вид ОО	Социальные условия	Малокомплектная или нет	Территориальная принадлежность
44	Кировский	941006	МБОУ СОШ №65	СОШ	благоприятные	нет	г. Новосибирск
45		941008	МБОУ Лицей информационных технологий	СОШ	благоприятные	нет	г. Новосибирск
46		941009	МАОУ Гимназия №7 «Сибирская»	СОШ	благоприятные	нет	г. Новосибирск
47		941016	МАОУ Лицей №176	СОШ	благоприятные	нет	г. Новосибирск
48	Ленинский	942001	МАОУ Вторая гимназия	СОШ	благоприятные	нет	г. Новосибирск
49		942002	МБОУ Инженерный лицей НГТУ	СОШ	благоприятные	нет	г. Новосибирск
50		942003	МБОУ Технический лицей при СГГА	СОШ	благоприятные	нет	г. Новосибирск
51		942004	МАОУ Информационно-экономический лицей	СОШ	благоприятные	нет	г. Новосибирск
52		942011	МБОУ СОШ №50	СОШ	благоприятные	нет	г. Новосибирск
53		942016	МБОУ Гимназия №16 «Французская»	СОШ	благоприятные	нет	г. Новосибирск
54		942026	МБОУ Новосибирская классическая гимназия №17	СОШ	Благоприятные	нет	г. Новосибирск
55		942027	МБОУ Лицей №136	СОШ	благоприятные	нет	г. Новосибирск
56		942034	МБОУ СОШ №191	СОШ	благоприятные	нет	г. Новосибирск
57	Октябрьский	943029	МКОУ Вечерняя (сменная) школа №8	В(С)Ш	благоприятные	нет	г. Новосибирск
58		943001	МБОУ СОШ №2	СОШ	благоприятные	нет	г. Новосибирск
59		943002	МБОУ СОШ №11	СОШ	благоприятные	нет	г. Новосибирск
60		943017	МБОУ Лицей №185	СОШ	благоприятные	нет	г. Новосибирск

№ п/п	Наименование МР (ГО)	Код ОО	Наименование ОО	Вид ОО	Социальные условия	Малокомплектная или нет	Территориальная принадлежность
61	Октябрьский	943018	МБОУ СОШ №186	СОШ	благоприятные	нет	г. Новосибирск
62		943020	МАОУ Гимназия №11	СОШ	благоприятные	нет	г. Новосибирск
63		943023	МБОУ СОШ №199	СОШ	благоприятные	нет	г. Новосибирск
64		943024	МБОУ СОШ №202	СОШ	благоприятные	нет	г. Новосибирск
65		943026	МБОУ Новосибирский городской педагогический лицей имени А.С. Пушкина	СОШ	благоприятные	нет	г. Новосибирск
66		943028	ЧОУ Талань	СОШ	благоприятные	нет	г. Новосибирск
67	Первомайский	944001	МБОУ Гимназия №8	СОШ	благоприятные	нет	г. Новосибирск
68	Советский	945022	МБОУ Вечерняя (сменная) школа №35	В(С)Ш	нейтральные	нет	г. Новосибирск
69		945003	МБОУ Гимназия №3 в Академгородке	СОШ	благоприятные	нет	г. Новосибирск
70		945007	МБОУ СОШ №112	СОШ	благоприятные	нет	г. Новосибирск
71		945008	МБОУ СОШ №119	СОШ	благоприятные	нет	г. Новосибирск
72		945011	МБОУ Лицей №130 имени академика М.А. Лаврентьева	СОШ	благоприятные	нет	г. Новосибирск
73		945012	МБОУ СОШ №162 с углубленным изучением французского языка	СОШ	благоприятные	нет	г. Новосибирск
74		945015	МБОУ Гимназия №5	СОШ	благоприятные	нет	г. Новосибирск
75		945018	МАОУ Образовательный центр «Горностай»	СОШ	благоприятные	нет	г. Новосибирск
76	Центральный округ	938002	МБОУ Гимназия №4	СОШ	благоприятные	нет	г. Новосибирск
77		938003	МАОУ Гимназия №10	СОШ	благоприятные	нет	г. Новосибирск

№ п/п	Наименование МР (ГО)	Код ОО	Наименование ОО	Вид ОО	Социальные условия	Малокомплектная или нет	Территориальная принадлежность
78	Центральный округ	938004	МАОУ Лицей №9	СОШ	благоприятные	нет	г. Новосибирск
79		938005	МБОУ Лицей №22 «Надежда Сибири»	СОШ	благоприятные	нет	г. Новосибирск
80		938007	МБОУ СОШ №137 с углубленным изучением иностранных языков	СОШ	благоприятные	нет	г. Новосибирск
81		938008	МОУ СОШ №168 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического циклов	СОШ	благоприятные	нет	г. Новосибирск
82		938010	ЧОУ София	СОШ	благоприятные	нет	г. Новосибирск
83		939001	МБОУ СОШ №13	СОШ	благоприятные	нет	г. Новосибирск
84		939002	МБОУ СОШ №17	СОШ	благоприятные	нет	г. Новосибирск
85		939005	МБОУ СОШ №85 «Журавушка»	СОШ	благоприятные	нет	г. Новосибирск
86		939014	МБОУ Лицей №159	СОШ	благоприятные	нет	г. Новосибирск
87		939017	МБОУ Лицей №200	СОШ	благоприятные	нет	г. Новосибирск
88		939018	МБОУ Гимназия №9 имени М.Ю. Немыткина	СОШ	благоприятные	нет	г. Новосибирск
89		946001	МБОУ Гимназия №1	СОШ	благоприятные	нет	г. Новосибирск
90		946002	МБОУ Экономический лицей	СОШ	благоприятные	нет	г. Новосибирск
91		946004	МБОУ СОШ №12	СОШ	благоприятные	нет	г. Новосибирск
92		946005	МБОУ СОШ №29 с углубленным изучением истории и обществознания	СОШ	благоприятные	нет	г. Новосибирск
93		946006	МБОУ СОШ №54 с углубленным изучением социально-гуманитарного цикла	СОШ	благоприятные	нет	г. Новосибирск
94		946007	МБОУ Гимназия №13	СОШ	благоприятные	нет	г. Новосибирск
95		946008	МБОУ СОШ №99 с углубленным изучением	СОШ	благоприятные	нет	г. Новосибирск

№ п/п	Наименование МР (ГО)	Код ОО	Наименование ОО	Вид ОО	Социальные условия	Малокомплектная или нет	Территориальная принадлежность
			предметов художественно-эстетического циклов				ирск
96	Центральный округ	946009	МБОУ СОШ №156	СОШ	благоприятные	нет	г. Новосиб ирск
97		946010	МАОУ СОШ «Диалог» с углубленным изучением английского языка	СОШ	благоприятные	нет	г. Новосиб ирск

## Перечень общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, 2018 г.

№ п/п	Наименование МР (ГО)	Код ОО	Наименование ОО	Вид ОО	Малокомплектная или нет	Территориальная принадлежность
1	Баганский	991012	МКОУ Теренгульская СОШ	СОШ	Малокомплектная	село
2	Барабинский	992002	МКОУ Зюзинская СОШ	СОШ	нет	село
3		992006	МКОУ Новоспасская СОШ	СОШ	нет	село
4		992011	МКОУ Устьянцевская СОШ	СОШ	нет	село
5	Болотнинский	993006	МКОУ Ачинская СОШ	СОШ	Малокомплектная	село
6		993013	МКОУ Егоровская СОШ	СОШ	Малокомплектная	село
7		<b>993017</b>	<b>МКОУ Кривояшинская СОШ*</b>	<b>СОШ</b>	<b>Малокомплектная</b>	<b>село</b>
8		993019	МКОУ Новобибеевская СОШ	СОШ	Малокомплектная	село
9		<b>993020</b>	<b>МКОУ Ояшинская СОШ</b>	<b>СОШ</b>	<b>Малокомплектная</b>	<b>село</b>
10		993022	МКОУ Таганаевская СОШ	СОШ	Малокомплектная	село
11		993207	МКОУ Турнаевская ООШ	ООШ	Малокомплектная	село
12		993005	МКОУ вечерняя (сменная) общеобразовательная школа	В(С)ОШ	нет	село
13	Венгеровский	994008	МКОУ 1- Сибирцевская СОШ	СОШ	Малокомплектная	село
14		994013	МКОУ Шипицинская СОШ	СОШ	Малокомплектная	село
15	Доволенский	995004	МКОУ Баклушевская СОШ	СОШ	Малокомплектная	село
16		995007	МКОУ Травнинская СОШ	СОШ	Малокомплектная	село
17		<b>995010</b>	<b>МКОУ Волчанская СОШ</b>	<b>СОШ</b>	<b>Малокомплектная</b>	<b>село</b>
18		<b>995205</b>	<b>МКОУ Брянская ООШ</b>	<b>ООШ</b>	<b>Малокомплектная</b>	<b>село</b>
19		995206	МКОУ Баганская ООШ	ООШ	Малокомплектная	село
20	Здвинский	996001	МКОУ Алексеевская СОШ	СОШ	Малокомплектная	село
21		<b>996004</b>	<b>МКОУ Верхурюмская СОШ</b>	<b>СОШ</b>	<b>Малокомплектная</b>	<b>село</b>
22		996008	МКОУ Лянинская СОШ	СОШ	Малокомплектная	село
23		996011	МКОУ Петраковская СОШ	СОШ	Малокомплектная	село
24		<b>996012</b>	<b>МКОУ Нижне-Чулымская СОШ</b>	<b>СОШ</b>	<b>нет</b>	<b>село</b>
25		996014	МКОУ Старогорносталевская СОШ	СОШ	Малокомплектная	село

\* Выделены ОО из группы школ, показывающих стабильно низкие образовательные результаты (мероприятие 2.2. ФЦПРО, 2018 г.)

№ п/п	Наименование МР (ГО)	Код ОО	Наименование ОО	Вид ОО	Малокомплектная или нет	Территориальная принадлежность
26		996015	МКОУ Цветниковская СОШ	СОШ	Малокомплектная	село
27		996016	МКОУ Чулымская СОШ	СОШ	Малокомплектная	село
28	Искитимский	997014	МКОУ СОШ с. Гусельниково	СОШ	Малокомплектная	село
29		997017	МКОУ СОШ с. Легостаево	СОШ	нет	село
30		997018	МКОУ СОШ с. Новолокти	СОШ	нет	село
31		997207	МКОУ ООШ д. Калиновка	ООШ	Малокомплектная	село
32	Карасукский	998020	МОУ Хорошенская СОШ	СОШ	нет	село
33	Каргатский	999002	МКОУ Каргатская СОШ №3	СОШ	нет	село
34		999007	МКОУ Мусинская СОШ	СОШ	Малокомплектная	село
35		999009	МКОУ Форпост-Каргатская СОШ	СОШ	Малокомплектная	село
36		999011	МКОУ Карганская СОШ	СОШ	Малокомплектная	село
37		999012	МКОУ Кольцовская СОШ	СОШ	Малокомплектная	село
38		999013	МКОУ Верх-Каргатская СОШ	СОШ	Малокомплектная	село
39		999201	МКОУ Алабугинская ООШ	ООШ	Малокомплектная	село
40		999204	МКОУ Безлюднинская ООШ	ООШ	Малокомплектная	село
41	Колыванский	910001	МБОУ Боярская СОШ	СОШ	Малокомплектная	село
42		910013	МБОУ Сидоровская СОШ	СОШ	Малокомплектная	село
43	Коченёвский	911014	МКОУ Дуспенская СОШ	СОШ	нет	село
44		911015	МКОУ Целинная СОШ	СОШ	нет	село
45		<b>911016</b>	<b>МКОУ Овчинниковская СОШ*</b>	<b>СОШ</b>	<b>Малокомплектная</b>	<b>село</b>
46		911206	МКОУ Улькинская ООШ	ООШ	Малокомплектная	село
47	Краснозерский	913015	МКОУ Октябрьская СОШ	СОШ	нет	село
48		913018	МКОУ Полойская СОШ	СОШ	Малокомплектная	село
49		913019	МКОУ Садовская СОШ	СОШ	нет	село
50	Куйбышевский	914004	МКОУ Верх-Ичинская СОШ	СОШ	Малокомплектная	село
51		914005	МКОУ Гжатская СОШ	СОШ	нет	село
52		914008	МКОУ Каминская СОШ	СОШ	Малокомплектная	село
53		914013	МКОУ Отраденская СОШ	СОШ	Малокомплектная	село

\* Выделены ОО из группы школ, показывающих стабильно низкие образовательные результаты (мероприятие 2.2. ФЦПРО, 2018 г.)

№ п/п	Наименование МР (ГО)	Код ОО	Наименование ОО	Вид ОО	Малокомплектная или нет	Территориальная принадлежность
54	Купинский	915006	МКОУ Камышинская СОШ	СОШ	Малокомплектная	село
55	Кыштовский	916001	МКОУ Большереченская СОШ	СОШ	Малокомплектная	село
56		916004	МКОУ Камышинская СОШ	СОШ	Малокомплектная	село
57		916011	МКОУ Сергеевская СОШ	СОШ	Малокомплектная	село
58		916205	МКОУ Ерёминская ООШ	ООШ	Малокомплектная	село
59	Маслянинский	917010	МКОУ Елбанская СОШ	СОШ	нет	село
60		917014	МБОУ Пеньковская СОШ	СОШ	Малокомплектная	село
61		917202	МБОУ Маслянинская ООШ №4	ООШ	нет	село
<b>62</b>	Мошковский	<b>918011</b>	<b>МКОУ Кайлинская СОШ*</b>	<b>СОШ</b>	<b>Малокомплектная</b>	<b>село</b>
63	Ордынский	920004	МКОУ Березовская СОШ	СОШ	Малокомплектная	село
64		920020	МКОУ Устюжанинская СОШ	СОШ	Малокомплектная	село
65	Северный	921006	МКОУ Гражданцевская СОШ	СОШ	Малокомплектная	село
<b>66</b>	Сузунский	<b>922001</b>	<b>МКОУ Битковская СОШ</b>	<b>СОШ</b>	<b>нет</b>	<b>село</b>
67		922005	МКОУ Заковряжинская СОШ	СОШ	нет	село
68		922008	МКОУ Малышевская СОШ	СОШ	Малокомплектная	село
69	Татарский	923003	МБОУ Казаткульская СОШ	СОШ	Малокомплектная	село
70		923008	МБОУ Красноярская СОШ	СОШ	Малокомплектная	село
71		923022	МБОУ Увальская СОШ	СОШ	нет	село
72	Тогучинский	924006	МКОУ Дергоусовская СОШ	СОШ	Малокомплектная	село
73		924009	МКОУ Зареченская СОШ	СОШ	нет	село
74		924010	МБОУ Киикская СОШ	СОШ	нет	село
75		924016	МКОУ Пойменная СОШ	СОШ	нет	село
76		924029	МКОУ Юртовская СОШ	СОШ	Малокомплектная	село
77	Убинский	925001	МКОУ Александроневская СОШ	СОШ	Малокомплектная	село
78		925004	МКОУ Кундранская СОШ	СОШ	Малокомплектная	село
<b>79</b>		<b>925010</b>	<b>МКОУ Пешковская СОШ</b>	<b>СОШ</b>	<b>Малокомплектная</b>	<b>село</b>
<b>80</b>		<b>925013</b>	<b>МКОУ Убинская СОШ №2</b>	<b>СОШ</b>	<b>нет</b>	<b>село</b>
81	Усть-Таркский	926009	МБОУ Яркульская СОШ	СОШ	Малокомплектная	село

\* Выделены ОО из группы школ, показывающих стабильно низкие образовательные результаты (мероприятие 2.2. ФЦПРО, 2018 г.)

№ п/п	Наименование МР (ГО)	Код ОО	Наименование ОО	Вид ОО	Малокомплектная или нет	Территориальная принадлежность
82		926010	МБОУ Новосилишинская СОШ	СОШ	Малокомплектная	село
83		926202	МБОУ Верхне-Омская ООШ	ООШ	Малокомплектная	село
84	Чановский	927004	МБОУ Новопрображенская СОШ	СОШ	Малокомплектная	село
85		927012	МБОУ Старокарачинская СОШ	СОШ	нет	село
86		927020	МБОУ Щегловская СОШ им. Н.А. Макаша	СОШ	Малокомплектная	село
87		927210	МБОУ Моховская ООШ	ООШ	Малокомплектная	село
88		927212	МБОУ Новофеклинская ООШ	ООШ	Малокомплектная	село
89	Черепановский	928013	МКОУ Искровская СОШ	СОШ	нет	село
90		928024	МКОУ Шурыгинская СОШ	СОШ	нет	село
91	Чистоозёрный	929013	МКОУ Троицкая СОШ	СОШ	Малокомплектная	село
92		929014	МКОУ Новопесчанская СОШ	СОШ	Малокомплектная	село
93	Чулымский	930007	МКОУ Большеникольская СОШ	СОШ	Малокомплектная	село
94		<b>930010</b>	<b>МКОУ Кабинетная СОШ</b>	<b>СОШ</b>	<b>нет</b>	<b>село</b>
95		930011	МКОУ Кокосинская СОШ	СОШ	Малокомплектная	село
96		930012	МКОУ Куликовская СОШ	СОШ	Малокомплектная	село
97		930015	МКОУ Пеньковская ООШ	ООШ	Малокомплектная	село
<b>город Новосибирск</b>						
98	Калининский	940010	МБОУ СОШ №143	СОШ	нет	город Новосибирск