

О школьном экономическом образовании в Новосибирской области (по результатам анкетного обследования учителей экономики/обществознания)

В современном мире признается актуальность экономического образования и воспитания школьников¹. Но как преподаётся экономика в школе? Это отдельный предмет или часть другого предмета? С какого класса начинается изучение экономики? Сколько часов отводится на изучение предмета? Каково мнение учителей о состоянии школьного экономического образования в регионе? Что препятствует его развитию? На эти и другие вопросы было предложено ответить учителям экономики/обществознания в ходе анкетного обследования, проведенного в Новосибирской области в октябре-ноябре 2015 года.

В анкетном обследовании приняли участие более 600 учителей экономики и/или обществознания из школ региона. Анкету мог заполнить только один учитель от школы, поэтому можно считать, что своё мнение высказали представители 60% школ Новосибирской области.

Около четверти респондентов работают в школах г. Новосибирска или городов областного подчинения. Большая часть опрошенных (75%) преподаёт в средних школах, в том числе 6% преподаёт в общеобразовательных организациях со специальными наименованиями (лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением отдельных предметов). Остальные – в основных школах.

Общие результаты анкетного обследования

В большинстве школ Новосибирской области (67% школ из выборки) и преимущественно в сельских районах экономика на базовом уровне включена в часть курса по обществознанию. Экономика на профильном уровне изучается в рамках обществознания только в 5% школ.

Экономика как отдельный предмет преподаётся в 13% школ, в том числе в 6% школ по окончании курса экономики в аттестат выставляется оценка об

¹ Например, Коршун А.Г. Актуальность экономического воспитания подростков в условиях современной системы образования // Специальное образование. – 2013. – №1. – С. 58-63

уровне освоения предмета. Преподавание экономики как отдельного предмета в большей степени характерно для школ Куйбышевского, Тогучинского и Новосибирского районов области и Калининского, Октябрьского, Ленинского районов, Центрального округа г. Новосибирска.

В остальных школах курс «Экономика» преподается в форме спецкурса или факультатива для всех желающих, изучается в рамках предметов гуманитарно-эстетического, естественнонаучного циклов и/или образовательной области «Технология», изучается бесплатно в рамках школьного дополнительного образования (суммарно 15%).

Некоторые школы практикуют преподавание экономики в смешанной форме. Например, в одних классах экономика является самостоятельным предметом, а в других – изучается на базовом уровне в рамках курса обществознания.

В поддержку и дополнение к предмету «Экономика» в школах Новосибирской области ведутся факультативные занятия и элективные курсы:

- «основы предпринимательства» (36%²);
- «потребительское право» (32%);
- «основы технопредпринимательства» (9%);
- занятия, связанные с курсом обществознания («актуальные вопросы», «человек и общество») – 11%;
- «вопросы ведения бизнеса» – 6%;
- «вопросы правоведения» (экономика и право, основы политологии) – 14%;
- «вопросы профессионального самоопределения и поведения на рынке труда» – 9%;
- «основы менеджмента и маркетинга» – 5%;
- «вопросы финансов и бюджета, банковской деятельности, налогообложения» – 4%;
- «вопросы экономики регионального и федерального уровней» – 5%;
- «ИТ в экономике» - Инженерный лицей НГТУ г. Новосибирска;
- «экономическое моделирование» – Лицей-интернат №7 г. Бердска;
- «математика в экономике» – Андреевская СОШ Баганского района.

Большинство опрошенных учителей (87%) для преподавания экономики используют готовые учебные программы: чаще в сельской местности (89%), чем в городской (82%). Предпочтения отдаются учебным программам следующих авторов: Л.Н. Боголюбов (51%), И.В. Липсиц (14%), А.И. Кравченко (7%), С.И. Иванов (3%), В.С. Автономов (3%).

² Указана доля респондентов, ответивших на данный вопрос. Респонденты могли выбирать несколько вариантов ответа

Разрабатывают авторские программы по экономике 9% учителей: активнее в городской местности (14%), чем в сельской (8%). Проводят занятия по экспериментальной программе 4% опрошенных. Разрабатывают авторские или используют экспериментальные программы в основном учителя, преподающие экономику как отдельный предмет, включенный в основное расписание (8%).

На изучение экономики из школьного компонента отводится разное количество часов в зависимости от классов. Чем старше параллель, тем больше часов в неделю отводится. Так, если в начальной школе (1–4 кл.) в среднем по области отводится 0,03 часа в неделю, то в старшей школе (10–11 кл.) – 1,1 часа. Опрошенные учителя отмечают, что этих часов недостаточно для получения базовых экономических знаний и компетенций, и считают, что на экономику должно отводиться в среднем 0,5 и 2,2 часа в неделю в начальной и старшей школе соответственно.

Из федерального компонента на изучение экономики в рамках предмета «Обществознание» для 10-х классов отводится от 0,5 до 35 часов в год (в среднем – 4 часа в год), для 11-х классов - от 0,5 до 56 часов в год (в среднем – 9 часов в год).

Опыт по созданию и ведению школьных экономических компаний имеется пока только в трёх школах (менее 1%)³, в шести начата работа по их созданию⁴.

*Мнение учителей о состоянии и развитии экономического образования в
Новосибирской области*

³ МКОУ Набережная средняя общеобразовательная школа, Каргатский район; МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №4», Куйбышевский район; МБОУ «Гимназия № 3 в Академгородке», г. Новосибирск.

⁴ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 122», г. Новосибирск; МКОУ Вахрушевская основная общеобразовательная школа, Коченёвский район; МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6», Куйбышевский район; МКОУ Тюменская основная общеобразовательная школа, Купинский район; МКОУ Межовская основная общеобразовательная школа, Кыштовский район; МБОУ Новофеклинская основная общеобразовательная школа, Чановский район

В рамках опроса учителям предложили высказать мнение о состоянии школьного экономического образования. Большинство опрошенных (67%) считают, что школьное экономическое образование должно претерпеть частичные изменения. Считают его удовлетворяющим образовательные потребности общества 19% респондентов, причём учителя из школ сельской местности чаще выбирали вариант ответа «экономическое образование является удовлетворительным» (соответственно 20% и 16%). Признают необходимость коренных преобразований 13% опрошенных. Около 1% учителей затруднились ответить на этот вопрос.

Респонденты отметили основные моменты, которые препятствуют развитию школьного экономического образования в Новосибирской области (рисунок 1). Каждый пятый учитель указывает на недостаточное обеспечение учебно-методическими материалами.

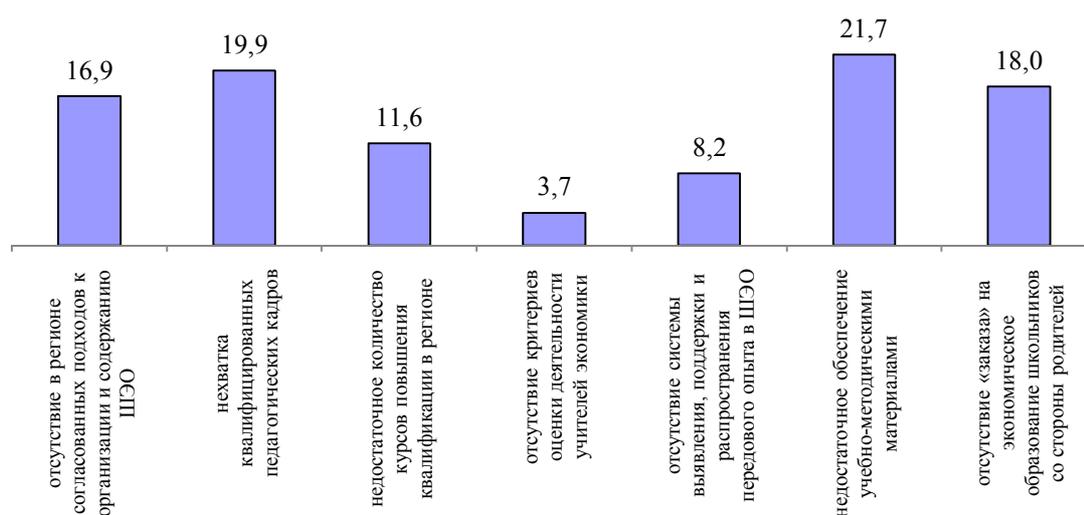


Рисунок 1. Ответы респондентов на вопрос «Укажите основные, на Ваш взгляд, трудности развития школьного экономического образования в Новосибирской области», %

Ответы респондентов различаются в зависимости от типа территории, в которой работают учителя. Учителя сельских территорий чаще выделяют следующие проблемы:

- отсутствие в регионе согласованных подходов к организации и содержанию школьного экономического образования (соответственно 18% и 15%);
- недостаточное обеспечение учебно-методическими материалами (23% и 19%);
- отсутствие сформированного социального заказа на экономическое образование школьников со стороны родителей (19% и 15%).

Учителя городских школ чаще указывали на недостаточное количество курсов повышения квалификации (16% и 10% соответственно).

Отвечая на вопросы о необходимых изменениях в преподавании экономики, большинство учителей (67%) считают необходимым адаптировать содержание предмета/модуля к реалиям современной жизни, 17% – повысить ориентацию предмета на формирование творческого мышления обучающихся, 11% – усилить применение информационных/дистанционных технологий в преподавании экономики.

Кроме того, некоторые респонденты формулировали пожелания лично от себя (суммарно около 1%). По их мнению, необходимо:

- ввести экономику как самостоятельный предмет, в т.ч. с первого класса;
- формировать активную экономическую позицию у обучающихся;
- регулярно повышать квалификацию учителей экономики;
- выработать системный подход к организации и содержанию школьного экономического образования.

По мнению 4% опрошенных учителей никаких изменений не требуется.

Развитие системы школьного экономического образования невозможно без участия региональных и муниципальных органов управления образованием; организаций, реализующих программы повышения квалификации руководителей и педагогов. Участники опроса сформулировали мероприятия по поддержке и развитию школьного экономического образования в регионе (рисунок 2).

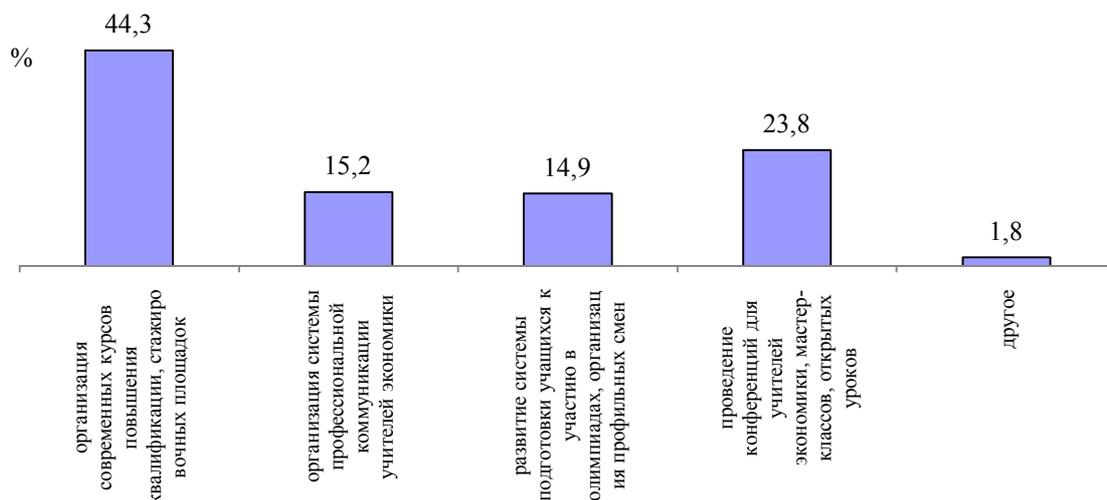


Рисунок 2. Ответы респондентов на вопрос «Укажите мероприятия, необходимые для поддержки и развития школьного экономического образования в Новосибирской области», %

Учителя из сельских территорий чаще указывают на необходимость проведения конференций для учителей экономики, мастер-классов, открытых уроков (соответственно 25% и 20%). Учителя из городских территорий – на необходимость развития системы подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, организации профильных смен (соответственно 20% и 13%).

Общая характеристика выборки учителей, преподающих экономику в школе

Большинство опрошенных учителей (84%), преподающих экономику в школе, имеют высшее педагогическое образование.



Рисунок 3. Структура респондентов по уровню образования и наличию ученой степени, %

В городских школах значительно выше доля учителей с высшим непедагогическим образованием (соответственно 17% и 6%), в сельских – со средним специальным образованием (соответственно 8% и менее 1%).

Только у 9% респондентов имеется экономическое образование, 10% опрошенных учителей прошли переподготовку для преподавания экономики. Больше всего учителей с экономическим образованием в Кыштовском (31%), Мошковском (29%) и Чистоозёрном (19%) районах Новосибирской области, Первомайском (25%) и Советском (22%) районах г. Новосибирска.

Большинство опрошенных (81%) занимаются самообразованием по вопросам экономики.

Курсы повышения квалификации как учитель экономики прошли только 26% участников опроса, больше половины из них – три года назад и более. Участники опроса повышали квалификацию в основном на базе региональных/муниципальных учреждений дополнительного профессионального образования (например, институт повышения квалификации, методический центр и т.п.), по независимой программе переподготовки на платной основе, на интернет-ресурсе организации, обладающей платформой для проведения массовых открытых онлайн-курсов. Некоторые учителя повысили свою квалификацию в Высшей школе экономики г. Москвы, на базе совместного проекта НГУЭиУ (Институт прикладной информатики) с Ольденбургским университетом (Германия).

Проведённый опрос позволил составить общую картину о состоянии экономического образования в школах Новосибирской области. Учитывая современные тенденции и вызовы, экономическое образование в школах региона должно способствовать подготовке обучающихся к динамичной и быстроменяющейся жизни, учить их творчески мыслить и овладевать новыми знаниями и компетенциями. Для этого нужен эффективный механизм не только обновления содержания школьного экономического образования, но и подготовки квалифицированных кадров.